

Análisis de la relación entre los procesos de acreditación institucional para la Educación
Superior en los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones

Mireya Guevara Medina

Código: 52.473.666

Universidad Nacional Abierta y A Distancia

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN

Maestría en Administración de Organizaciones

Bogotá

2019

Análisis de la relación entre los procesos de acreditación institucional para la Educación
Superior en los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones

Mireya Guevara Medina

Código: 52.473.666

Monografía de Grado para optar al Título de:

Magister en Administración de Organizaciones

Directora:

Elena Del Carmen Restrepo Álvarez

Universidad Nacional Abierta y A Distancia

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN

Maestría en Administración de Organizaciones

Bogotá

2019

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, 10/06/2019

Dedicatoria

A lo largo de la vida, he ido creciendo no solo física sino intelectualmente. Por lo tanto, el fortalecer mis competencias profesionales me ha exigido avanzar en mi formación. Esta maestría ha sido un ejercicio que ha estado acompañado por muchas personas, a quienes es el momento de agradecer y dedicarles este trabajo:

A Dios, por llevarme siempre de su mano, sin perder la fe y porque los sueños realmente si se cumplen.

A mis padres Julio y Priscila, quienes siempre han creído en mí y en mi deseo constante de capacitarme y ser cada día la mejor.

A mi hijo, Alejandro, por ser mi motor, mi inspiración y mi compañía.

A la profesora Elena, por sus aportes y constante apoyo.

A ti.... ¡¡¡Si a ti!!!

A todos, muchas gracias y Dios los bendiga.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	10
Introducción	12
Capítulo I. Marco Teórico.....	19
Capítulo II. Marco Contextual	36
Capítulo III. Metodología.....	45
Capítulo III. Resultados	52
Lecciones aprendidas.....	97
Conclusiones	99
Bibliografía	103

Lista de tablas

Tabla 1. Marco Normativo del Sistema Educativo en Colombia.....	19
Tabla 2. Marco Normativo del Sistema Educativo en Bolivia.....	22
Tabla 3. Marco Normativo del Sistema Educativo del Perú.....	24
Tabla 4. Marco Normativo del Sistema Educativo en Ecuador.....	25
Tabla 5. Matriz de generalidades	50
Tabla 6. Matriz de Instituciones de Educación Superior	50
Tabla 7. Agencias certificadoras de acreditación en los países de la CAN	53
Tabla 8. Conceptualización de acreditación en los países de la CAN	56
Tabla 9. Objetivos de la acreditación en los países de la CAN.....	58
Tabla 10. Proceso de Acreditación en IES.....	61
Tabla 11. Instituciones de Educación Superior en Perú.....	70
Tabla 12. Instituciones de Educación Superior en Bolivia	80
Tabla 13. Instituciones de Educación Superior en Ecuador.....	83
Tabla 14: Instituciones de Educación Superior en Colombia	87

Lista de Ilustraciones

Ilustración 2. Países Miembros de la Comunidad Andina de Naciones.....	39
Ilustración 3. Etapas para el análisis documental.....	47

Resumen

La siguiente monografía es una investigación de carácter bibliográfico que refiere el análisis de la relación que existe en los procesos de acreditación institucional en la Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones - CAN. Trabajo como requisito para optar el título de Magister en Administración de las Organizaciones, programa que pertenece a la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN. De allí, que el trabajo aborda un problema específico, a partir de la descripción de los procesos de acreditación en educación superior propios de los países pertenecientes a la CAN, estableciendo puntos comunes y diferenciadores en estos procesos, para su análisis e interpretación.

La Comunidad Andina de Naciones, corresponde a una organización internacional, la cual hace parte del Sistema Andino de Integración. Esta comunidad tiene como principal propósito el desarrollo integral de los países que la componen, desde un desarrollo equilibrado y autónomo, con futuro hacia la integración sudamericana y latinoamericana. Los miembros de la Comunidad Andina de Naciones (CAN), son los países de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú.

La monografía, por su temática y desarrollo se inscribe en la línea de investigación “Gestión y Políticas Públicas”, por su aporte a los nuevos constructos entorno al desarrollo en educación superior en Colombia y los países pertenecientes a la CAN. Para su desarrollo, se llevará a cabo una investigación de tipo cualitativa, con un método descriptivo – comparativo, lo

que permite tal como lo afirma Gómez & De León (s.f.) que a través del método de comparación se establece un procedimiento sistemático y ordenado para examinar relaciones, semejanzas y diferencias entre los procesos de acreditación en educación superior propios de los países de la CAN. Lo anterior, con el objeto de poner a la luz, las diferentes situaciones que en los cuatro contextos se han venido implementando, para llegar a construir los referentes empíricos que son componentes fundamentales de la monografía.

Palabras clave

Acreditación, autoevaluación, educación superior, internacionalización, calidad, Comunidad Andina de Naciones -CAN.

Abstract

The following monograph proposal is a bibliographic research that refers to the analysis of the relationship that exists in the processes of institutional accreditation in Higher Education of the countries belonging to the Andean Community of Nations - CAN. Work as a requirement to opt for the title of Master in Administration of Organizations, a program that belongs to the School of Administrative, Accounting, Economic and Business Sciences - ECACEN. Hence, the work addresses a specific problem, from the description of the processes of accreditation in higher education typical of the countries belonging to the CAN, establishing common and differentiating points in these processes, for their analysis and interpretation.

The Andean Community of Nations corresponds to an international organization, which is part of the Andean Integration System. The main purpose of this community is the integral development of the countries that comprise it, from a balanced and autonomous development, with a future towards South American and Latin American integration. The members of the Andean Community of Nations (CAN) are the countries of Bolivia, Colombia, Ecuador and Peru.

The monograph, by its theme and development is part of the research line "Management and Public Policies", for its contribution to the new constructs around the development in higher

education in Colombia and the countries belonging to the CAN. For its development, a qualitative research will be developed, with a descriptive - comparative method, which allows as Gómez & De León (sf) affirms that through the comparison method a systematic and orderly procedure is established to examine relations, similarities and differences between the accreditation processes in higher education typical of the CAN countries. The foregoing, in order to bring to light, the different situations that in the four contexts have been implemented, to get to build the empirical referents that are fundamental components of the monograph.

Keywords

Accreditation, self-evaluation, higher education, internationalization, quality, Andean Community of Nations -CAN.

Introducción

La acreditación institucional es un ejercicio que reconoce y diferencia el carácter de las instituciones de educación superior, valorando el cumplimiento de su misión y su impacto social. De donde se infiere que, la acreditación institucional genera la posibilidad de valorar la capacidad de las instituciones a nivel de recursos físicos y humanos de manera eficiente y responsable. Es decir, la acreditación institucional permite la posibilidad de diferenciar los diversos ejercicios que realizan las instituciones de educación superior de manera responsable frente a la llamada autonomía universitaria.

De manera que, la acreditación institucional apunta a valorar la capacidad de las instituciones para responder a lo descrito en su proyecto institucional y a su capacidad para enfrentar y dar respuesta las necesidades del entorno y la sociedad.

Dicho lo anterior, este primer apartado de la monografía, referente a la **introducción**, contempla la contextualización del **problema de investigación**, su **justificación**, así como los **objetivos tanto general como específicos**. Y cierra con una breve explicación del diseño metodológico utilizado, el cual se amplía en el capítulo II del presente documento.

Frente a la **contextualización del problema de investigación**, de acuerdo a la CAN (2017), esta es una comunidad de países que han decidido unirse con el objetivo de alcanzar

metas comunes y de manera autónoma, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana. A esta comunidad se han integrado los países Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú quienes de alguna manera tienen una gran diversidad cultural, natural y geográfica, así como objetivos y metas comunes. En el año 2007, en la Cumbre Presidencial de Tarija, los Jefes de Estado de los países andinos expresaron que es imperioso “desarrollar y profundizar el proceso de integración de la Comunidad Andina tomando en cuenta, en forma más efectiva, las visiones y enfoques de los Países Miembros, con el objetivo de lograr una unidad en la diversidad al servicio del vivir bien de nuestros pueblos y en armonía con la naturaleza”. En ese sentido, se han establecido varios objetivos para la integración entre países, donde la formación y la educación superior son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los pueblos.

En este sentido, se hace necesario pensar y repensar el tema de la calidad en la educación superior, desde una mirada más global, que le permita a Colombia establecer relaciones con otros países, reconociendo sus prácticas y dinámicas propias institucionales. Lo anterior, en el marco de los procesos de acreditación y autoevaluación que desde los Ministerios de Educación de los países de la CAN han establecido para sus Instituciones de Educación Superior - IES. De allí, que los países constantemente se preocupan por consolidar instituciones de educación superior de calidad que permitan procesos de internacionalización del currículo, internacionalización de la investigación, procedimientos de evaluación “internacional”, movilidad de profesores y estudiantes, entre otros.

García, (2016), menciona que “ La globalización fue primero un fenómeno económico caracterizado por el desarrollo de las interdependencias entre las regiones del mundo y por la aceleración de la circulación de las informaciones y de las personas. Los sistemas educativos, que durante mucho tiempo estuvieron concentrados en las cuestiones prioritarias a nivel nacional, están actualmente influidos por la globalización”, por lo tanto, es necesario avanzar hacia una mirada global de la educación, desde las bases y el reconocimiento a sus procesos de acreditación, que permitan generar confianza entre los países adscritos, que permitan la “circulación mundial de los conocimientos y de las competencias, apoyo mutuo y sinergia, que posibilitan las distintas evoluciones de los países, creación de valores añadidos y mejora de la eficacia gracias a la circulación mundial y al apoyo mutuo en favor de las necesidades locales y del crecimiento; promoción de la comprensión internacional, la colaboración, la armonía y la aceptación de la diversidad cultural entre países y regiones”, incluidas las dinámicas educativas.

En consecuencia, en la actualidad en materia educativa, se habla de acreditación refiriéndose a una evidencia que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, a partir de un ejercicio precedente de evaluación. Por lo tanto, la acreditación en educación superior, parte de atender a una necesidad, con el único propósito de fortalecer la calidad de la Educación y lograr un reconocimiento público con los más altos niveles de calidad. Así mismo, se puede interpretar como una respuesta a los requerimientos del mundo moderno, que dan un lugar importante a la calidad de la Educación Superior para el crecimiento y desarrollo del país.

Por lo anterior, se detalla el desafío para los países de la CAN en materia de educación superior, con el propósito de ir cerrando la brecha entre estos países, para garantizar la igualdad de oportunidades, de allí que se plantea la siguiente **pregunta de investigación**:

¿Qué relación existe en los procesos de acreditación institucional en la Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones?

Este interrogante, se **justifica** a partir de lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2017), en donde se afirma que “la acreditación es el acto por medio del cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento sobre la calidad de los programas académicos y las instituciones de educación superior, sobre su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social”. Siendo esta definición el punto de partida para justificar el porqué es necesario desarrollar una monografía que permita evidenciar la relevancia y pertinencia en reconocer y hacer el análisis de la relación que actualmente existe en los procesos de acreditación en la Educación Superior de los países que pertenecen a la CAN, siendo Colombia uno de ellos.

La acreditación institucional, es un proceso que ha surgido para atender a la necesidad en la calidad de la Educación Superior y reconocer públicamente alcanzar los altos niveles de calidad, con el fin de avanzar en el desarrollo de los países. Así mismo, es a partir de este proceso, que la educación superior en los países, se vienen pensando la acreditación internacional, donde, tal como se expresa el CNA, (2017), “la importancia del aseguramiento de la calidad y de la acreditación es una preocupación que actualmente se genera a nivel global, por

los desafíos que se confrontan sobre la internacionalización de las Universidades y de la Educación Superior, escenario estrechamente relacionado con temas como el de la homologación de títulos y la movilidad de profesores, estudiantes, científicos y profesionales en mercados de trabajo crecientemente transnacionales”.

En consecuencia, la Comunidad Andina de Naciones CAN, viene trabajando en la integración de los países, con el objetivo de alcanzar un desarrollo integral, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana. De acuerdo con la Comunidad Andina (2017) “ La Integración Integral es el nuevo y vigente paradigma de la integración andina. Constituye una respuesta al actual contexto internacional, caracterizado por la existencia de modelos de desarrollo diversos, apertura a un mundo multipolar, y el dinamismo de nuevos actores, temas y lógicas organizativas”, en la cual la educación superior, es uno de los temas en desarrollo, siendo la Universidad Andina Simón Bolívar, la institución educativa por excelencia del Sistema Andino de Integración, dedicada a la investigación y la enseñanza, para la generación de conocimientos científicos y tecnológicos, así como al impulso de la cooperación entre las universidades de la subregión. Sin embargo, la formación de profesionales debe permitir que desde lo local y regional se reconozcan prácticas que permitan avanzar hacia la internacionalización de estas, rompiendo fronteras y acercando a los países para favorecer el crecimiento de estos.

Dicho lo anterior, el **objetivo general** para el desarrollo de esta monografía es:

Analizar la relación que existe en los procesos de acreditación institucional en la Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones.

Por lo cual, los **objetivos específicos** son:

- Conceptualizar los temas referentes a la acreditación institucional y la calidad en la educación superior.
- Describir los procesos de acreditación en educación superior propios de los países pertenecientes a la CAN.
- Establecer puntos comunes y diferenciadores en los procesos de acreditación en educación superior propios de los países pertenecientes a la CAN
- Interpretar los resultados obtenidos frente a los procesos de acreditación en educación superior propios de los países pertenecientes a la CAN

Es así como, en materia de **metodología**, se desarrollará una investigación de tipo cualitativa, con un método descriptivo – comparativo, lo que permite tal como lo afirma Gómez & De León (s.f.) que a través del método de comparación se establece un procedimiento sistemático y ordenado para examinar relaciones, semejanzas y diferencias entre los procesos de acreditación en educación superior propios de los países de la CAN. Lo anterior, con el objeto de poner a la luz, las diferentes situaciones que en los cuatro contextos se han venido

implementando, para llegar a construir los referentes empíricos que son componentes fundamentales de la monografía.

Finalmente, el documento se **estructura** en cuatro grandes capítulos, el primero referente al **marco teórico conceptual**, el cual aborda enfoques teóricos e investigativos previos referidos a los términos centrales del problema de investigación. Construyendo un marco de referencia, que permite comprender la problemática desde lo legal y normativo hasta lo conceptual, de tal manera que su aporte es clave en la interpretación de los resultados y conclusiones de la monografía; este primer capítulo, aporta lo requerido para responder al primer objetivo específico del trabajo. El Segundo capítulo, suscribe el **marco contextual**, que permite situar el contexto donde se suscribe el ejercicio de investigación, que para el caso específico hace referencia a la Comunidad Andina de Naciones. Un tercer capítulo, el cual explicita la **metodología** desarrollada para dar respuesta a la pregunta problema, donde se detallan elementos como el tipo y diseño de investigación, así como los instrumentos y procedimiento. El desarrollo de este capítulo brinda los elementos necesarios que dan respuesta a los objetivos específicos dos y tres. Para finalizar, el cuarto capítulo, contiene los **resultados** frente al análisis de la información recolectada, cumpliendo con el cuarto y último objetivo específico. Este capítulo, permite comprobar que el objetivo general de la monografía fue atendido, cumpliendo con lo establecido.

En la parte final de la monografía, el lector encontrará las **lecciones aprendidas** durante el desarrollo del trabajo, así como las **conclusiones**, los **anexos** y la **bibliografía**.

Capítulo I. Marco Teórico

Para avanzar en el marco teórico, el presente capítulo describe la normatividad vigente que respalda los procesos de acreditación institucional propios para el desarrollo de la monografía, así como, los elementos teóricos e investigaciones previas desarrollados durante los últimos años en materia de educación superior, acreditación institucional, calidad de la educación, autoevaluación, acreditación e internacionalización en la educación.

Marco Normativo del Sistema Nacional de Acreditación para Colombia

El Consejo Nacional de Acreditación en Colombia, a través de un equipo de consejeros desarrolló el Marco Normativo del Sistema Nacional de Acreditación (2016), en este se contemplan las normas actualizadas y disposiciones que regulan el Sistema Nacional de Acreditación. Para el caso de este ejercicio de investigación, las normas a relacionar son:

Tabla 1. Marco Normativo del Sistema Educativo en Colombia

TIPOLOGÍA Y NÚMERO	EXPEDIDO POR	OBJETO	FECHA DE EXPEDICIÓN	ESTADO
Constitución Política de Colombia	Congreso de la República de Colombia	La Carta Magna, en sus artículos 44, 45, 67, 68 y 69 establece las generalidades de la educación en el país.	Julio 20 de 1991	Vigente
Ley 30/1992	Congreso de la República de Colombia	Por el cual se organiza el Servicio Público de Educación Superior	Diciembre 28 de 1992	Vigente
Decreto 1860/1994	Presidencia de la República	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales	Agosto 3 de 1994	Vigente
Decreto 2904/1994	Presidencia de la República	Por el cual se reglamentan los artículos 53 y 54 de la ley 30 de 1992	Diciembre 31 de 1994	Vigente
Decreto 4322/2005	Presidencia de la República - Ministerio de	Por el cual se crea la Orden a la Acreditación de Alta Calidad de la Educación Superior "Francisco José de Caldas"	Noviembre 25 de 2005	Vigente

	Educación Nacional	Distinción creada para enaltecer las Instituciones de Educación Superior, que mediante un proceso de acreditación voluntaria han demostrado que sus actividades académicas y administrativas son orientadas por un ideal de excelencia y, por consiguiente, han contribuido al mejoramiento de la calidad del sistema de educación superior del país.		
Decreto 1075 /2015	Presidencia de la República - Ministerio de Educación Nacional	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación	Mayo 26 de 2015	Vigente
Acuerdo No 01/2010	Consejo Nacional de Educación Superior – CESU	Por el cual se autoriza al Consejo Nacional de Acreditación - CNA para que diseñe y promulgue los lineamientos para la acreditación de Alta Calidad de los programas de Maestría y Doctorado y se unifican los rangos de acreditación para los programas de pregrado, maestrías, doctorado e instituciones	Febrero 3 de 2010	Vigente
Acuerdo No. 02/2011	Consejo Nacional de Educación Superior – CESU	Por el cual se establecen criterios para los procesos de acreditación de instituciones y programas académicos de educación superior	Mayo 11 de 2011	Vigente
Acuerdo No. 01/2016	Consejo Nacional de Educación Superior – CESU	Por el cual se adiciona un artículo transitorio al Acuerdo 03 de 2014, con la definición de un período de transición para la aplicación de los lineamientos de acreditación institucional previstos en los mismos.	Julio 7 de 2016	Vigente
Acuerdo 04/2016	Consejo Nacional CESU	Por el cual se modifica el Artículo 5 del Acuerdo 04/2013, sobre la composición del Consejo Nacional de Acreditación	Septiembre 30 de 2016	Vigente
Acuerdo No. 03/2017	Consejo Nacional de Educación Superior – CESU	Por medio del cual se modificó el Acuerdo 03 de 2014 sobre Lineamientos de Acreditación Institucional.	Diciembre 15 de 2017	Vigente
Orientaciones	Consejo Nacional de Educación Superior – CESU	Orientaciones para la presentación del Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional http://www.cna.gov.co/1741/articles-186376_Ori_pres_infor_AE_Acred_Inst.pdf	Diciembre 15 de 2017	Vigente

Fuente: Consejo Nacional de Acreditación CNA – Marco Normativo

De acuerdo con la anterior tabla, Colombia a partir de la Constitución Política de Colombia en el año 1991 ha venido reglamentando y estableciendo políticas públicas en materia de Educación Superior, donde la educación en el Artículo 67 de esta Constitución (1991), sea asumida como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores

de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Otro elemento para resaltar dentro de esta Constitución Política, en su mismo artículo “que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”. Identificando, que para Colombia es una prioridad de Estado, el poder evidenciar un proceso de seguimiento a la calidad de la educación como derecho principal del ciudadano.

Frente a la Educación Superior, en el año 1992 se crea la Ley 30 que reglamenta lo relacionado con la autonomía universitaria y las modalidades de la Educación Superior. Esta misma Ley, sintetiza los planteamientos, la naturaleza y funciones de la Educación Superior, definiendo esta como “un servicio público cultural, inherente a la finalidad del Estado”. Es así como, la Educación Superior en Colombia, está sujeta no solo al fomento, sino al control, a la inspección y a la vigilancia por parte del Estado en cabeza del presidente de la República. Seguido a lo anterior, en el Artículo 53 del Capítulo V de esta misma Ley, se explicita la creación del Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior, donde su propósito es garantizar a la sociedad que las instituciones de Educación superior del país, cumplan con los requisitos más altos de calidad.

En resumen, tanto con la Constitución Política y la Ley 30, Colombia enuncia de manera directa los postulados para adelantar acciones de vigilancia a la Educación Superior en el país dentro del Sistema Nacional de Acreditación, lo anterior, en el marco de la búsqueda de la calidad educativa. Posterior a estos dos documentos, se han reglamentado decretos, acuerdos y orientaciones para establecer criterios para que las Instituciones de Educación Superior IES realicen sus procesos de acreditación Institucional, objeto de estudio de esta monografía.

Marco Normativo del Sistema de la Educación Superior en Bolivia

De acuerdo Choque (2018), en el diario digital *l alto* es noticia, afirma que “la creación y consolidación de la sociedad del conocimiento, la internacionalización de la economía, el crecimiento de la pobreza, el aumento del desempleo y la búsqueda de la convivencia y de la paz son los retos actuales y del futuro para la educación universitaria en nuestro país, en la que se pregona que el desarrollo de Bolivia y del Gobierno Nacional es producto de la capacidad intelectual y analítica que fueron desarrollando las universidades públicas en los últimos años”, en de suponer que para el país boliviano se configura en un reto el tema de educación y en especial la educación superior. A continuación, se presenta el marco normativo que actualmente tiene Bolivia en materia de educación.

Tabla 2. Marco Normativo del Sistema Educativo en Bolivia

TIPOLOGÍA Y NÚMERO	EXPEDIDO POR	OBJETO	FECHA DE EXPEDICIÓN	ESTADO
-----------------------	--------------	--------	------------------------	--------

Constitución Política del Estado	Aprobada en referendo por el pueblo boliviano	En sus artículos 9, 17, 30 establece el marco general de la educación en el país. Así mismo, dedica el capítulo sexto a la Educación.	Enero de 2009	Vigente
Ley de la Educación Boliviana "Avelino Siñani y Elizardo Pérez"	Ministerio de Educación	Por el cual se organiza el Servicio de Educación	20 de diciembre de 2010	Vigente
Ley N° 3009	Congreso Nacional	Ley del Consejo Nacional de Acreditación	24 de marzo de 2005	Vigente
Ley 070	Estado	Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias – CNACU. Tiene la función de Evaluar y Acreditar la Educación Superior Universitaria Pública y Privada.	20 de diciembre de 2010	Vigente

Fuente: Elaboración propia

Es de notar, que Bolivia viene actualizando su marco normativo en materia de educación, de allí que la Constitución Política del Estado, se actualizó al año 2009, abriendo un capítulo al tema educativo. En el Artículo 77 de la Constitución, (2009), plantea que "la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla". Siendo esta una prioridad para el crecimiento y desarrollo de la nación.

Mientras que Colombia, cuenta con una Ley para la Educación Superior, el país de Bolivia suscribe está en la Constitución Política del Estado y en la Ley General de Educación Boliviana. Precizando que en la Constitución (2009), Artículo 91, " la educación superior desarrolla procesos de formación profesional, de generación y divulgación de conocimientos orientados al desarrollo integral de la sociedad, para lo cual tomará en cuenta los conocimientos universales y los saberes colectivos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos",

así mismo, la Ley de Educación Boliviana (2010), menciona en su Capítulo III, el Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional , así como, en su Artículo 68, refiere a la Evaluación y Acreditación Universitaria.

Marco Normativo del Sistema de la Educación Superior en Perú

De acuerdo con la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria del Perú SUNEDU, (2018). “La educación es clave para el desarrollo de los países, pues, permite la generación y acumulación de capital humano, lo que a su vez permite elevar la productividad de la economía” Encontrando a su vez en este mismo documento, que la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria correspondiente al Perú define calidad como “la búsqueda de la excelencia a través del esfuerzo continuo que se hace visible en la eficiencia de los procesos, en la eficacia de los resultados y en la congruencia y relevancia de estos procesos y resultados con las demandas y expectativas sociales”. De allí, que la siguiente tabla presenta el marco normativo general de educación en este país.

Tabla 3. Marco Normativo del Sistema Educativo del Perú

TIPOLOGÍA Y NÚMERO	EXPEDIDO POR	OBJETO	FECHA DE EXPEDICIÓN	ESTADO
Constitución Política del Perú	Congreso Constituyente Democrático	En sus artículos 13 al 20 establece el marco de la educación en el país.	1993	Vigente
Ley General de Educación Ley No. 28044	Presidente de la República	Establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.	17 de julio de 2003	Vigente

Ley Universitaria Ley No.30220	Congreso de la República	Tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura.	13 de julio de 2014	Vigente
Modelo de Acreditación Institucional para Universidades	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. SINEACE	Presenta el modelo actual del proceso de acreditación institucional para las Universidades del país.	Mayo de 2017	Vigente

Fuente: Elaboración propia.

Por lo descrito en la tabla anterior, Perú es un país que, en materia de Educación Superior, tiene una normatividad específica y relativamente reciente, encontrando que lo expuesto en esta Ley, ha sido punto de partida para presentar al país y específicamente a las Universidades, el Modelo para la acreditación.

Marco Normativo del Sistema de la Educación Superior en Ecuador

Pacheco, (2015), afirma que “ la Constitución vigente en su disposición transitoria vigésima ordena que en el plazo de cinco años a partir de su promulgación en 2008 deban ser evaluadas todas las IES públicas y particulares, carreras, programas y posgrados. También señala que aquellas que no aprueben la evaluación serán excluidas del Sistema de Educación Superior”. En este sentido Ecuador, viene actualizando su normatividad en materia de Educación, tal como se presenta a continuación.

Tabla 4. Marco Normativo del Sistema Educativo en Ecuador

TIPOLOGIA Y NÚMERO	EXPEDIDO POR	OBJETO	FECHA DE EXPEDICIÓN	ESTADO
Constitución de la Política del Ecuador	Asamblea Nacional Constituyente	Establece las normas fundamentales que amparan los derechos y libertades, organizan el Estado y las instituciones democráticas e impulsan el desarrollo económico y social. La sección octava refiere lo relacionado en materia de educación. Los artículos 74 al 79 refieren la Educación Superior en este país.	20 de octubre de 2008	Vigente
Ley Orgánica de Educación Intercultural	Ministerio de Educación	Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.	31 de marzo de 2011	Vigente
Modelo de Evaluación de Universidades y escuelas politécnicas	Consejo de Evaluación, Acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior. CEAACES	Presenta el modelo actual del proceso de acreditación institucional para las Universidades del país.	2015	Vigente
Ley Orgánica de Educación Superior	Ministerio de Educación	Regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el Incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley.	2 de agosto de 2018	Vigente

Fuente: Elaboración propia.

En la Constitución de la Política del Ecuador, (2008), en su artículo 69, reafirma que “la educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”. Es así como, en el año 2011 el país decide actualizar su Ley de Educación. Así mismo, Ecuador, cuenta desde el año 2010, con una Ley propia de Educación Superior, lo que ha permitido avanzar en sus procesos de evaluación.

Una vez desarrollado el marco normativo y legal sobre el cual se mueve la educación en los cuatro países de la CAN, y específicamente en la Educación Superior, lo siguiente para la construcción del marco teórico conceptual es determinar desde algunos referentes teóricos elementos en torno a:

Educación

Durkheim, (1992), afirma que “La educación es, ante todo, el instrumento mediante el cual la sociedad regenera una y otra vez las condiciones de su propia existencia. La sociedad sólo puede sobrevivir cuando existe suficiente cohesión entre sus miembros. La finalidad de la educación es formar en nosotros, precisamente, este ser social”. Esta definición permite centrar la atención a la formación como uno de los ejes centrales en la vida del ser humano, de allí que, Froebel (1826), manifestó que “La educación es el estímulo del hombre para manifestar su ley interior a conciencia, en libertad y en autonomía, como ser pensante, reflexivo y en proceso de concientización”.

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional,(2010), “En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Por lo anterior, la educación es un derecho inherente al ser

humano, la cual tiene una función social en la que el Estado es el responsable de garantizar su calidad, y la permanencia en el sistema.

En Colombia, el sistema educativo formal está conformado por la educación inicial, el preescolar, la básica, la media y la superior. Siendo la educación superior, tema central de esta investigación.

Educación Superior

Por lo descrito anteriormente, la educación superior refiere a la última de escala de formación formal dentro del sistema educativo, una vez sea aprobada la primaria y secundaria. Esta educación, es ofrecida por las universidades e las instituciones de educación superior. Para el caso de Colombia, esta contempla dos niveles de formación, el pregrado y el posgrado. El nivel de pregrado está conformado por programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y los programas profesionales universitarios. La formación en el nivel de posgrado desarrolla las especializaciones sean técnicas profesionales, tecnológicas o profesionales, así como las maestrías y los doctorados.

En línea con esto, los países de Bolivia, Ecuador y Perú determinan a la educación superior, como espacios de formación de profesionales con el ánimo de desarrollar investigación científica y tecnológica para la innovación e interacción social dentro de las diferentes áreas del conocimiento. Así mismo, los niveles de formación se dividen en pregrados y posgrados.

De acuerdo a Daza, (2014). Para el caso de Bolivia, “el pregrado o grado tiene dos niveles, Técnico superior y Licenciatura. Y el postgrado tiene cinco niveles, el Diplomado, la Especialidad, la Maestría, el Doctorado y el Postdoctorado”.

Para el caso de Perú, se cuenta con estudios de pregrado y de especialidad de pregrado; y en los posgrados, se ubican los diplomados de posgrados, maestrías y doctorados. Finalmente, para el caso de Ecuador, los niveles de formación son el técnico o tecnológico superior; y el nivel de posgrados, correspondiente a los títulos profesionales de especialistas, y grados de maestrías y PhD o su equivalente.

Calidad educativa en la educación superior

La calidad educativa es uno de los conceptos que más se utilizan en estos momentos dentro del ámbito de la educación, de allí que, hablar de calidad educativa, refiere al valor positivo que le otorga la sociedad con respecto a la formación del ser humano. En consecuencia, la calidad educativa propende por la formación de ciudadanos éticos, quienes ejercen sus derechos y cumplen con sus deberes. El resultado de esta calidad educativa permite evidenciar el progreso y crecimiento de un país.

La UNESCO describe tres enfoques del principio de la calidad educativa: pedagógico, de interacción social y racional técnico (Tawil, Akkari, Macedo 2012, citado en Zerega y Murrieta 2017). El enfoque pedagógico se basa en los procesos de enseñanza- aprendizaje y en los

estudiantes y describe que una educación es de calidad cuando es didácticamente buena. El enfoque de interacción social refiere a la visión de la educación como una responsabilidad social y considera como base la percepción de los agentes educativos. Este enfoque pedagógico plantea que una educación es de calidad cuando responde a las necesidades de la sociedad o esta participa en su construcción. Finalmente, en el enfoque racional-técnico, se entiende que una educación es de calidad cuando es comparativamente buena. (Zerega y Murrieta 2017, 157)

Para el caso de la calidad educativa en la Educación Superior de Colombia, el CNA, plantea que “hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate”. Por lo anterior, este servicio se ve reflejado en acciones propias de docencia, investigación y proyección social.

Los elementos centrales para determinar si una institución que forma es de calidad, hacen referencia a la historia y construcción de un escenario apuesta, lo que hace y lo que pretende ser en el marco de una normatividad vigente para cada país. Así mismo, al sello diferenciador de cada institución, que la hace única e irrepetible, desde lo expresado en la misión y principios institucionales.

Autoevaluación y acreditación en la educación superior

La autoevaluación y la acreditación son los procesos que actualmente se utilizan para verificar si las instituciones de educación superior cumplen o no con las condiciones de calidad, de tal manera que respondan a los desafíos que la sociedad y el mundo actual requieren.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, (2017), acreditación se refiere a un documento que acredita la condición de una persona y su facultad para desempeñar determinada actividad o cargo, por lo que, en la educación superior hace referencia a la certificación que respalda el cumplimiento de los requisitos mínimos de calidad de una institución de educación superior.

La acreditación se obtiene cuando el Estado adopta y reconoce públicamente que una institución de educación superior es de calidad no solo en su organización y gestión, sino en el cumplimiento de su función social y misional. Así mismo, la autoevaluación refiere a una evaluación interna de los procesos académicos y administrativos que desarrolla la institución con el fin de verificar el cumplimiento de su misión y principios institucionales resaltando las fortalezas y aspectos por mejorar. En estos procesos de autoevaluación participa toda la comunidad educativa, como lo son los estudiantes, profesores, administrativos y egresados.

Internacionalización de la educación superior

Desde lo establecido por el Ministerio, (2009), la internacionalización de la educación superior es “ un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado”. Lo anterior, refiere a los mecanismos en los que las instituciones logran procesos de movilidad de estudiantes y profesores, doble titulación, proyectos de investigación de manera conjunta, internacionalización del currículo, entre otros. En consecuencia, hablar de internacionalización de la educación superior, supone permitir llegar a otros lugares a través de un mundo mucho más globalizado, intercambiar conocimientos y experiencias a través de la investigación, tecnología e innovación.

Salmi, (2014), expresa que “ la internacionalización no es un lujo de uso exclusivo de los países industrializados, de las IES de élite o de los estudiantes ricos. Tampoco es una simple opción para considerar entre los posibles caminos que algunos sistemas o algunas IES podrían recorrer”. Lo anterior, debido a que, el mundo global cada día se encuentra más interconectado y en consecuencia la internacionalización se hace una obligatoriedad para las instituciones de educación superior.

Así mismo, Gartner, (2014), precisa que “en las últimas décadas, la dimensión internacional ha adquirido una especial relevancia en el ámbito institucional de la educación superior”, en este sentido, la educación pasada a ser una elemento estratégico que marca un horizonte diferente para la formación, donde la internacionalización se conceptualiza como la forma en que la educación superior responde a las necesidades y desafíos del mundo globalizado, permitiendo que las instituciones generen mayor impacto y presencia en el exterior. De allí, que la Unesco, (2009), ha resaltado el papel catalítico que la internacionalización de la educación superior debe jugar en la promoción de la cultura de la paz y la reducción de las brechas de desarrollo que persisten alrededor del mundo.

En coherencia con los referentes teóricos abordados anteriormente, a continuación, se detallan algunos estudios investigativos a nivel nacional e internacional de los últimos 10 años que se han realizado sobre la temática propuesta para esta monografía.

La Universidad de la Salle en Colombia, desarrolló la investigación denominada la “Acreditación de Alta Calidad, una mirada crítica”, por los autores Molano, M & Neira, F. (2009), la cual abordó elementos tales como; el concepto de calidad en relación con el informe que recibió la universidad para obtener su Acreditación de Alta Calidad, así como las reflexiones en torno a la formación lasallista.

La Universidad Libre, en su seccional Barranquilla, adelantó la investigación “La investigación y su rol en la acreditación de alta calidad en las instituciones de educación superior”, por el autor De la Hoz, R. (2016), en la que describe que “ La calidad de la educación ofrecida en las instituciones de formación profesional es uno de los aspectos que ocupa tanto a estados como a la sociedad misma, al constituirse la educación en un derecho y una responsabilidad en la mayoría de países occidentales. Por ello, la necesidad de gestionarla y vigilarla ha llevado a la creación de distintos mecanismos, los cuales suelen estar a cargo de los ministerios, secretarías o del respectivo brazo gubernamental encargado de la administración de la educación, y pasan de la definición de estándares mínimos, con carácter obligatorio, a la acreditación del cumplimiento de estándares de alta calidad, de carácter voluntario, ajustados a un modelo institucional. Como ejemplo pueden citarse el COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior) en México; la CONEAU (La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) en Argentina y el CNA (Consejo Nacional de Acreditación) en Colombia”. Investigación reciente, que permite evidenciar, como estos procesos no solo vienen siendo desarrollados por universidades aquí en Colombia, sino en otros países de América.

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, los autores Martín, M. & Rouhiainen, P. Desarrollaron la investigación titulada “ Estudios de caso sobre acreditación en Colombia, Hungría, India, Filipinas y Estados Unidos: tan similares, pero tan diferentes”, la cual presenta elementos comunes en los procesos de autoevaluación, así como aspectos diferenciadores que permiten alcanzar la calidad en la educación superior de estos países.

Vigo, P. & otros. (2014), desarrollaron una investigación en Cuba denominada "Autoevaluación institucional. Una herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios, la cual permite estudiar como la autoevaluación se evidencia como el paso previo de la acreditación universitaria. Su objetivo fue "" contribuir a la actualización de los profesores, estudiantes y directivos de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en los preceptos teóricos de la evaluación institucional, así como destacar la importancia de la autoevaluación como herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios", de allí, que profundiza sobre la importancia de la autoevaluación en instituciones de educación superior y el compromiso que deben asumir todos los actores vinculados a dichas instituciones.

Capítulo II. Marco Contextual

El desarrollo de esta monografía, tiene lugar con los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones, la cual se configura tal como se expresa en la página web de la organización, Comunidad Andina, (2018), “como una organización internacional que cuenta con diversos órganos e instituciones que integran el Sistema Andino de Integración (SAI)” la cual tiene como propósito central conseguir “un desarrollo integral, equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, con proyección hacia una integración sudamericana y latinoamericana”.

Los Países de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, como países de la CAN con Venezuela, basados en la Declaración de Bogotá y en la Declaración de los Presidentes de América, decidieron fortalecer el trabajo conjunto de sus pueblos y establecer las bases para la consolidación de una comunidad subregional andina, de tal manera que se preserve la soberanía e independencia de cada uno de los pueblos. Han celebrado el llamado “Acuerdo de Integración Subregional” o Acuerdo de Cartagena, firmado en la ciudad de Cartagena de Indias el 26 de mayo de 1969, el cual define su estructura y forma de actuar. Así mismo insta las políticas a desarrollar por los órganos comunitarios. De allí nació el llamado Pacto Andino, conocido hoy en día como Comunidad Andina (CAN).

Así mismo, el artículo 130 de este acuerdo, establece que “los Ministros debían aprobar programas educativos dirigidos a renovar y mejorar la calidad de la educación básica; programas

que persigan diversificar y elevar el nivel técnico de los sistemas de formación profesional y programas para el reconocimiento de títulos de educación superior a nivel andino”.

Los objetivos de la Comunidad Andina de Naciones son, CAN, (2018):

“Promover el desarrollo equilibrado y armónico de los Países Miembros en condiciones de equidad, mediante la integración y la cooperación económica y social.

Acelerar el crecimiento y la generación de empleo productivo para los habitantes de los Países Miembros.

Facilitar la participación de los Países Miembros en el proceso de integración regional, con miras a la formación gradual de un mercado común latinoamericano.

Disminuir la vulnerabilidad externa y mejorar la posición de los Países Miembros en el contexto económico internacional.

Fortalecer la solidaridad subregional y reducir las diferencias de desarrollo existentes entre los Países Miembros.

Procurar un mejoramiento persistente en el nivel de la vida de los habitantes de la subregión”.

En materia de educación la CAN, firmé el Convenio André Bello el día 31 de enero de 1970, denominado “Tratado de la Organización del Convenio Andrés Bello de integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural”, tal como lo expresa la Comunidad en su página web (2019), este tuvo como objetivo “la integración educativa, científica, tecnológica y cultural de los Estados miembros; así como favorecer el fortalecimiento de los procesos de integración y la configuración y desarrollo de un espacio cultural común”. Sin embargo, hoy en día este convenio se encuentra en proceso de revisión y reestructuración.

Otro de los aspectos importantes, fue la creación de la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) en 1985, “Institución académica del Sistema Andino de Integración”. La cual opera en Bolivia y Ecuador, con oficinas en Bogotá y Lima. Esta Institución ha contribuido al desarrollo de la educación Superior. Actualmente, vienen desarrollando algunas ideas en programas de movilidad universitaria, homologación de títulos universitarios y acreditación y calidad de la educación superior.

En consecuencia, para este ejercicio investigativo, lo referente a la Educación Superior y con ella la calidad, se ve reflejada en los objetivos la apuesta por la integración y la cooperación entre los países, lo cual redunde en el crecimiento y desarrollo de los mismos. Los países

miembros son Bolivia, Ecuador, Perú y Colombia, los cuales se ubican geográficamente como muestra la siguiente gráfica:

Ilustración 1. Países Miembros de la Comunidad Andina de Naciones



Fuente: Comunidad Andina

Colombia

El nombre oficial es “República de Colombia” y su capital es Bogotá. Actualmente el presidente es Iván Duque Márquez, el Ministro de Relaciones Exteriores es Carlos Holmes Trujillo García, El Ministro de Comercio, Industria y Turismo es José Manuel Restrepo Abondano y la Ministra de Educación María Victoria Angulo González.

Colombia está organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito Capital de Bogotá. A su alrededor, limita al Oriente con Venezuela y Brasil, al Sur con Perú y Ecuador y al Noroccidente con Panamá.

Un elemento por destacar, para esta investigación, es lo descrito en el Informe sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH), donde este es un indicador que elabora Naciones Unidas, en el que se analiza no solo el desarrollo económico del país, sino también, la salud, la educación y los ingresos. El IDH, tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno.

Para el caso de Colombia, el IDH y lo consignado en la página datosmacro.com (2018), para el año 2017 el índice de desarrollo humano (IDH) en Colombia fue 0,747 puntos, manteniéndose en relación al año anterior. Además, Colombia se encuentra en el puesto 90 del ranking de desarrollo humano (IDH). La esperanza de vida en Colombia esté en 74,38 años y su tasa de mortalidad en el 6,01%.

En esta misma página datosmacro.com (2018), establece que Colombia es la economía número 40 por volumen de PIB. Su deuda pública en 2016 fue de 128.165 millones de euros, con una deuda del 50,66% del PIB. Su deuda per cápita es de 2.629€ euros por habitante. La última tasa de variación anual del IPC publicada en Colombia es de junio de 2018 y fue del 3,2%.

Bolivia

Bolivia es un país suramericano, el cual se extiende desde los Andes, desde el Desierto de Atacama y el bosque pluvial en la cuenca del Amazonas. Se encuentra a unos 3,500 m de altura, y su capital administrativa, La Paz, está ubicada en el Altiplano de los Andes. Geográficamente, Bolivia limita al sureste con Argentina, al Norte con Brasil, al sur con Chile, al este con Paraguay y Brasil, y al oeste con Perú.

Su presidente es Juan Evo Morales Ayma, el Ministro de Relaciones Exteriores es Diego Pary Rodríguez, el Viceministro de Comercio Exterior e Integración del Ministerio de Relaciones Exteriores es Clarems Endara Vera y el Ministro de Educación es Roberto Aguilar Gómez.

Para el caso de Bolivia, el IDH y lo consignado en la página datosmacro.com (2018), el índice de desarrollo humano (IDH) en Bolivia durante el 2017 fue 0,693 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,689. Se encuentra en el puesto 118, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH). Bolivia esté en 69,13 años y su tasa de mortalidad en el 7,3%.

Perú

Perú es un país suramericano que alberga una parte del bosque del Amazonas y Machu Picchu, una antigua ciudad inca en las alturas de los Andes. En la costa árida del Pacífico de Perú se encuentra Lima, la capital, con un centro colonial preservado e importantes colecciones de arte precolombino. Perú tiene límites con cinco países. Con Chile al sur, Bolivia y Brasil al este, al norte con Colombia y al norte y oeste con el Ecuador.

Su presidente es Martín Vizcarra Cornejo, el Ministro de Relaciones Exteriores es Néstor Popolizio Bardales, el Ministro de Comercio Exterior y Turismo es Rogger Martín Valencia Espinoza y el Ministro de Educación es Daniel Alfaro Paredes.

Para el caso de Perú, el IDH y lo consignado en la página datosmacro.com (2018), el índice de desarrollo humano (IDH) en Perú en 2017 fue 0,75 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,748. Perú se encuentra en el puesto 89 del ranking de desarrollo humano (IDH). La esperanza de vida en Perú esté en 74,98 años y su tasa de mortalidad en el 5,65%.

Ecuador

Ecuador es un país de Sudamérica. Sus paisajes contemplan la selva del Amazonas, las zonas altas andinas y las islas Galápagos de abundante fauna. En las laderas de los Andes, se encuentra Quito, su capital, es famosa por su centro colonial español que se ha conservado intacto por mucho tiempo, con palacios decorados del siglo XVI y XVII y sitios religiosos, como la Iglesia de la Compañía de Jesús. Geográficamente, Ecuador limita con tres estados, sus fronteras terrestres las comparte con Colombia y Perú, y las fronteras marítimas en el Pacífico con Colombia, el Perú y Costa Rica (a través de las Islas Galápagos).

Su presidente es Lenin Moreno Garcés, el Ministro de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana es José Valencia Amores, el Ministro de Comercio Exterior es Pablo Campana Sáenz y el Ministro de Educación es Fander Falconí.

Para el caso de Ecuador, el IDH y lo consignado en la página datosmacro.com (2018), en 2017 el índice de desarrollo humano (IDH) en Ecuador fue 0,752 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,749. Ecuador se encuentra en el puesto 87 del ranking de desarrollo humano (IDH). Así mismo, la esperanza de vida en Ecuador esté en 76,33 años y su tasa de mortalidad en el 5,12‰.

Para concluir el marco contextual de los cuatro países que pertenecen a la Comunidad Andina de Naciones, es de resaltar que, para el caso de Colombia, Perú y Ecuador, se sitúan en el

mismo rango según los resultados del Índice de Desarrollo Humano, a diferencia de Bolivia que aún sigue estando en los últimos lugares. De allí, que esta investigación, parte de contextos similares, que pretenden hacer un análisis de los procesos de acreditación de Alta Calidad que cada uno de estos cuatro países desarrolla en pro de la calidad educativa en la educación superior.

Capítulo III. Metodología

Tipo y diseño de investigación

En materia de metodología, se desarrolla una **investigación de tipo cualitativa, con un método descriptivo – comparativo**, lo que permite tal como lo afirma Gómez & De León (s.f.) que a través del método de comparación se establece un procedimiento sistemático y ordenado para examinar relaciones, semejanzas y diferencias entre los procesos de acreditación en educación superior propios de los países miembros de la CAN. Lo anterior, con el objeto de poner a la luz, las diferentes situaciones que en los cuatro contextos se han venido implementando, para llegar a construir los referentes empíricos que son componentes fundamentales de la monografía.

La investigación cualitativa, como tipo de investigación para el desarrollo de esta monografía, se constituye como un proceso dialéctico, el cual se va enriqueciendo en la medida que avanza la investigación. Así mismo, al desarrollar un **método descriptivo – comparativo** se lleva a cabo un análisis del tema específico de los procesos de acreditación institucional en los países miembros de la Comunidad Andina, lo que ha permitido avanzar de alguna manera en un conocimiento científico.

En coherencia con lo anterior, el proceso para la recolección, organización y posterior análisis de la información será a través de un **proceso de inducción**, tal como lo afirma Tamayo,

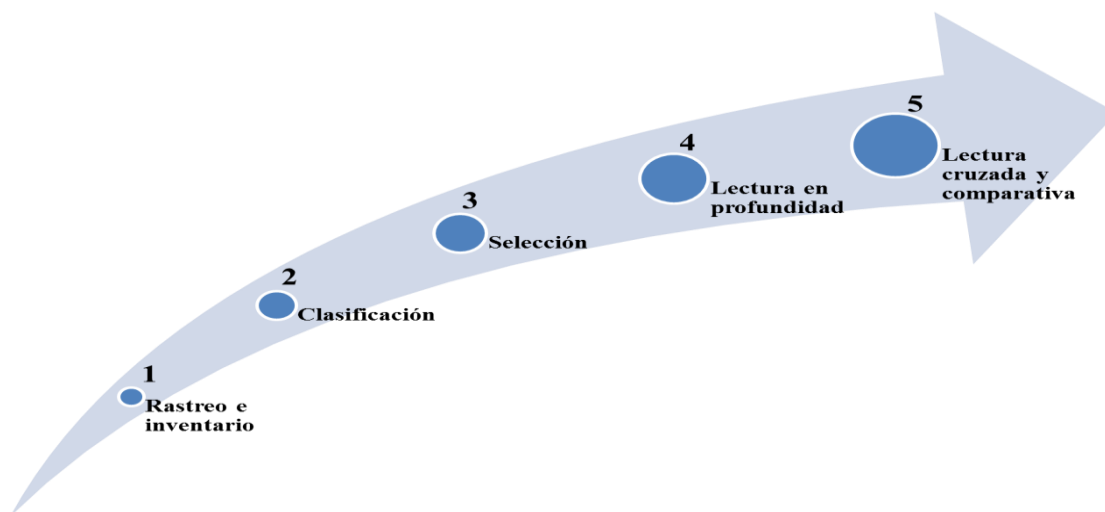
(1990), la inducción es el razonamiento que va de lo particular a lo general. Es decir, para el caso específico se parte de hechos particulares de cada uno de los países miembros de la Comunidad Andina sobre sus procesos de acreditación y se llega a conclusiones generales para toda la Comunidad en materia de calidad para la Educación Superior; estableciendo relaciones constantes a partir del análisis e interpretación.

En cuanto al **método descriptivo – comparativo**, el **método descriptivo**, tal como dice su nombre, describe la realidad de situaciones concretas, como lo son los procesos de acreditación en educación superior en los países miembros de la CAN, los cuales son abordados para posteriormente analizar. En línea con este método descriptivo, Gómez, C. & De León, E. (s.f), afirman que el **método comparativo** o el análisis comparativo es un procedimiento que se ubica entre los métodos científicos más utilizados por los investigadores. El método comparativo permite comprender fenómenos desconocidos a partir de los conocidos, permitiendo a su vez explicarlos e interpretarlos y finalmente, establecer las diferencias con fenómenos o casos similares. O anterior, soporta el tipo y diseño de investigación desarrollado para el ejercicio de investigación, en tanto se dará respuesta a la pregunta problema planteado en el estudio, donde el fenómeno a estudiar son los procesos de acreditación institucional en la educación superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones.

Recolección de la información

Para dar respuesta a la pregunta problema de la presente monografía ¿Qué relación existe en los procesos de acreditación institucional en la Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones?, y alcanzar el objetivo propuesto de analizar esta relación, se llevará a cabo a partir de cinco etapas, descritas a continuación:

Ilustración 2. Etapas para el análisis documental



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el anterior, gráfico, a nivel metodológico para el análisis, la **primera etapa** corresponde al rastreo de documentos existentes y disponibles en el marco de acreditación

de alta calidad en la educación superior de los países miembros de la Comunidad andina de Naciones. Para la **segunda etapa**, se hace necesario clasificar los documentos identificados, en la **tercera etapa**, se seleccionan los documentos identificados que den respuesta a la investigación; durante la **cuarta etapa**, se lleva a cabo la lectura a profundidad de los documentos seleccionados de tal manera que se extraigan los aspectos relevantes para el posterior análisis. Finalmente, la **quinta etapa**, corresponde a la lectura cruzada y comparativa de los elementos seleccionados, así como el cruce con lo descrito en el marco teórico del ejercicio de investigación.

Instrumentos

Los instrumentos para la presente investigación se constituyen en aquellas herramientas utilizadas para recolectar la información que será analizada de acuerdo con las etapas descritas anteriormente. En consecuencia, se elaboraron instrumentos que permitieron la revisión de documentos escritos y otras fuentes, los cuales facilitaron el análisis profundo de la mayor cantidad de documentos relacionados para unos resultados mucho más seguros. En este sentido, para el diligenciamiento de estos instrumentos se ha utilizado documentos de diversa índole: formales, informales e institucionales. Dentro de los documentos formales se encuentran artículos y libros publicados sobre la temática abordada, en cuanto a los informales existen documentos y textos en diferentes páginas web que abordan el tema, los cuales fueron clasificados y seleccionados. Finalmente, los documentos institucionales, corresponde a la información que ha sido publicada a través de la web en los portales de cada uno de los

Ministerios de Educación e Instituciones de Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones.

Matrices de investigación

Durante todo el desarrollo de la monografía de investigación, se diseñaron y diligenciaron matrices de investigación (MI), las cuales han servido de guion en el desarrollo del proceso de investigación, facilitando el control y seguimiento a cada una de las etapas establecidas. Así mismo, el diligenciamiento de estas, han permitido establecer y determinar los resultados más relevantes de este estudio.

De allí que la, matriz de investigación (MI) como herramienta permite visualizar el contexto global de la investigación. Su elaboración, se hizo a partir de las necesidades mismas de la investigación y a través del uso de hojas electrónicas en Excel.

Las matrices de investigación diseñadas para el presente estudio fueron:

- **Matriz de generalidades:** la cual contiene la información por cada uno de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, en lo referente a la concepción de acreditación, así como los objetivos de esta específicamente en educación superior. Además, registra si cuentan o no con un modelo de autoevaluación y acreditación

para Instituciones de Educación Superior a nivel nacional, el proceso y los tiempos que determinan esta acreditación. Así mismo, da cuenta de las fuentes documentales tanto formales, informales e institucionales.

Tabla 5. Matriz de generalidades

Miembro CAN	Concepto acreditación	Objetivos de la acreditación	Proceso	Tiempo	Cuenta con Modelo de acreditación institucional	Agencia certificadora	Fuente
Bolivia							
Ecuador							
Perú							
Colombia							

Fuente: Elaboración propia

- **Matriz de Instituciones de Educación Superior:** esta matriz se diligencia por cada país miembro de la Comunidad Andina de Naciones, en la cual se obtiene información del nombre de las Instituciones de Educación Superior que actualmente se encuentran activas, si son de carácter público o privado y finalmente si cuentan o no con acreditación institucional.

Tabla 6. Matriz de Instituciones de Educación Superior

País:				
Lugar	Públicas	Acreditada (Si-No)	Privadas	Acreditada (Si-No)

Fuente: Elaboración propia

Las anteriores matrices, permitieron desarrollar las cinco etapas del análisis documental descrito en el gráfico 1 del presente documento, seleccionando cuidadosamente la información recolectada, de tal manera que la información allí contemplada fuera alcanzando el objetivo general y objetivos específicos de la investigación, que finalmente darían respuesta a la pregunta problema formulada.

Capítulo III. Resultados

Una vez revisada, clasificada, seleccionada y organizada la información de los documentos de diversa índole: formales, informales e institucionales, como lo fueron artículos, libros publicados sobre la temática abordada, páginas web y portales de cada uno de los Ministerios de Educación e Instituciones de Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones. Se llevó a cabo la última etapa del análisis documental, la lectura cruzada y comparativa, realizando el análisis de la información, para posteriormente, establecer las conclusiones, que permitieron dar respuesta a la pregunta problema planteada frente a la relación que existe en los procesos de acreditación institucional en la Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones.

En este sentido, para los países de la Comunidad Andina de Naciones, la acreditación de instituciones de Educación Superior es autoridad del Estado, de allí que en estos países se han creado organizaciones, de carácter público, encargadas de elaborar políticas y llevar a cabo los procesos de acreditación.

A continuación, se presenta, los aspectos más significativos encontrados, tras el diligenciamiento de las matrices de investigación.

Tabla 7. Agencias certificadoras de acreditación en los países de la CAN

Miembro CAN	Agencia certificadora	Elementos clave
Perú	<p>Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE</p> <p>https://www.sineace.gob.pe/</p>	<p>El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa SINEACE, es el conjunto de organismos, normas y procedimientos estructurados e integrados funcionalmente, destinados a definir y establecer los criterios, estándares y procesos de evaluación, acreditación y certificación a fin de asegurar los niveles básicos de calidad que deben brindar las instituciones a las que se refiere la Ley N.º 28044, Ley General de Educación (Art.2 Ley 28740).</p> <p>Quien tiene como funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer los estándares que deberán cumplir las instituciones educativas. • Establecer criterios e indicadores nacionales y regionales de evaluación y acreditación de los aprendizajes, de los procesos pedagógicos y de la gestión. • Desarrollar las capacidades de los profesionales y técnicos especializados en evaluar logros y procesos educativos en los ámbitos nacional, regional y local; • Mantener informada a la sociedad y a los responsables de las políticas educativas. • Constituirse en un medio que contribuya a la modernización de las instituciones educativas; • Promover y orientar, en el marco de una cultura de calidad y los procesos de autoevaluación institucional.
Bolivia	<p>Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias. Solo Programas o Carreras CNACU</p> <p>http://edu.mercosur.int/aracusur/index.php/es/bolivia</p>	<p>La Ley 070 de Educación, Avelino Siñani-Elizardo Pérez (2010) en el artículo 68 establece la conformación de la Agencia Plurinacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (APEAESU), aún no está en funcionamiento, sin embargo, según lo establecido en la <i>Disposición Transitoria Sexta</i> de la referida Ley 070, la Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias (CNACU), fue creada bajo Resolución Ministerial N° 947/08 y es la instancia pública oficial encargada de la evaluación y acreditación de carreras y programas únicamente, en el subsistema de educación superior del Estado Plurinacional de Bolivia, tanto para el sector</p>

		<p>público como el privado. Su trabajo se focaliza en la acreditación en el marco del sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias de los Estados parte del MERCOSUR, mejor conocido como ARCU-SUR.</p> <p>Sus funciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar procesos de Evaluación para la Acreditación y Certificación de la calidad educativa • Conformar y administrar el Registro de Pares Evaluadores y Observadores; • Promover procesos de autoevaluación; • Coordinar el desarrollo y seguimiento del proceso de Evaluación Externa. <p>La CNACU no contempla la acreditación institucional, sin embargo, en las instituciones de educación superior universitaria se llevan a cabo procesos de evaluación y autoevaluación de sus programas.</p>
Ecuador	<p>Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior CEAACES http://www.ceaaces.gob.ec</p>	<p>Según la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (LOES), el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) es la instancia pública nacional responsable de la autoevaluación institucional, tanto para el sector público como para el privado, además de los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad (Art. 173). Está conformado por 9 académicos, y sus funciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, coordinar y ejecutar las actividades del proceso de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de la educación superior; • Aprobar la normativa para los procesos de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de las instituciones de Educación Superior, programas y carreras, bajo sus distintas modalidades de estudio; • Aprobar la normativa para los procesos de la autoevaluación de las instituciones, los programas y carreras. • Aprobar la normativa en la que se establecerá las características, criterios e indicadores de calidad y los instrumentos que han de aplicarse en la evaluación externa; • Elaborar los informes que le corresponden para la creación y solicitud de derogatoria para la creación de universidades y escuelas politécnicas;

		<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar los informes que le corresponden. •Otorgar certificados de acreditación institucional, así como para programas y carreras, •Establecer un sistema de categorización de instituciones, programas y carreras académicas.
Colombia	<p>Consejo Nacional de Acreditación CNA https://www.cna.gov.co</p>	<p>El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) hace parte del Sistema Nacional de Acreditación (SNA), creado en la Ley 30 de 1992 y reglamentado por el Decreto 2904 de 1994. Su compromiso ha sido contribuir a la calidad de las IES, garantizando a la sociedad sus altos niveles</p> <p>El Consejo Nacional de Acreditación de acuerdo a lo establecido en su página web (2018), se encuentra conformado por un grupo de consejeros cuya función es promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). Es decir, orienta a las instituciones de educación superior para que desarrollen autoevaluación; adoptando criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos, designa los pares externos y hace evaluación final.</p> <p>Sus objetivos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acreditar programas de pregrado e instituciones; • Acreditar programas de maestrías y doctorados; • Fortalecer la internacionalización del CNA; • Profundizar el Sistema Nacional de Acreditación; • Consolidar la organización del CNA; • Implementar y desarrollar el sistema integrado de información del CNA.

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

Cada uno de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, desde sus políticas asociadas a la Educación Superior, cuentan con un organismo dedicado a los procesos de evaluación y acreditación para Instituciones de Educación Superior, en pro de la calidad de la educación. Para el caso de Perú este organismo se ha venido fortaleciendo a partir del año 2004,

para el caso de Ecuador se en el año 2011 y en Colombia a partir del año 1992, pero sus funciones se encuentran reglamentadas a partir del año 2013. Para estos tres países su creación fue el realizar procesos de evaluación para los programas o carreras, como es el caso actual del organismo en Bolivia, que se creó en el año 2008 y aún no ha ampliado sus servicios a la evaluación institucional. Dado lo anterior, se observa como en los países de la Comunidad Andina de Naciones, el tema de la Evaluación en la Calidad de la Educación Superior se da con mayor relevancia después del año 2000, aspecto que llama la atención, ya que es uno de los niveles de la formación en la vida del ser humano.

De la misma manera, estas agencias certificadoras, han logrado consolidarse al interior de los países, estableciendo funciones concretas que permitan certificar la calidad de sus instituciones al interior del país y con visión internacional.

Otro elemento fundamental para el análisis dentro de este ejercicio de investigación, ha sido los aspectos de conceptualización frente al tema de acreditación por parte de los países miembros de la Comunidad Andina, de lo que se destaca:

Tabla 8. Conceptualización de acreditación en los países de la CAN

Miembro CAN	Concepto acreditación	Fuente de verificación
Perú	La acreditación es el reconocimiento público y temporal a la institución educativa, programa o carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión pedagógica, institucional y administrativa.	https://www.sineace.gob.pe/tag/coneau/

Bolivia	La evaluación y acreditación se constituyen en una herramienta y en un mecanismo de política educativa estratégica de los Estados, para lograr mejorar y garantizar una efectiva calidad en la gestión educativa superior y universitaria por lo cual la evaluación y acreditación debe estar implantada como el eje fundamental de la descolonización del sistema educativo del Estado Plurinacional.	http://edu.mercosur.int/arcusur/index.php/es/bolivia
Ecuador	Los procesos de acreditación conllevan la acción colaborativa y permanente que realiza el Estado y las propias instituciones de educación superior, tendiente a lograr un desarrollo óptimo armónico del sistema y de cada una de las instituciones que lo componen, en función de dar un adecuado cumplimiento a la misión que la sociedad les ha encomendado. A través del aseguramiento de la calidad se pretende satisfacer, adecuadamente, las necesidades del país, ser más eficientes en el uso de los recursos disponibles y entregar un servicio satisfactorio, que dé garantías a la ciudadanía toda (Espinoza Díaz 2015, 9; citado en DEI-CEAACES 2018, 3) La Acreditación es una validación por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de Educación Superior o de una carrera.	https://www.caces.gob.ec/
Colombia	La Acreditación en Colombia se concibe como una respuesta que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, a partir de un proceso anterior de evaluación, en el cual participan la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación. La acreditación nace al atender la necesidad para fortalecer la calidad de la Educación Superior y con ello poder realizar un reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad.	https://www.cna.gov.co/1741/channel.html

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

La anterior tabla, permite evidenciar que, para los cuatro países miembros de la Comunidad Andina, la Acreditación hace parte de sus procesos para alcanzar la calidad en la educación superior, así mismo es un compromiso inminente del estado y no de algunas organizaciones en particular, lo que permite pensar en razones internacionales, liderada por el estado en materia de educación superior. Resalta a la vez, que en los procesos de acreditación a

nivel institucional o de programas académicos, se busca claridad de la misión de cada institución, como sello diferenciador del mismo.

En este orden de ideas, estos procesos, tal como se expresa en el concepto que cada país ha interiorizado, son temporales, lo que les exige estar en constante evaluación. Finalmente, se resalta lo relacionado, con la responsabilidad de cada estado en materia de calidad, puesto que estas organizaciones pertenecen al estado.

Tabla 9. Objetivos de la acreditación en los países de la CAN

Miembro CAN	Objetivos de la acreditación	Fuente de verificación
Perú	<p>Asegurar la calidad educativa en el país. Ser un instrumento para padres de familia y futuros estudiantes que permita realizar idónea selección del qué estudiar y dónde hacerlo. Recoger información sobre el crecimiento de la calidad educativa, a fin de llevar un registro de cómo las instituciones educativas y programas de estudios mejora en calidad. Garantizar que las competencias profesionales de los egresados de las instituciones acreditadas sean eficientes y, por ende, reflejen una formación educativa de calidad.</p>	<p>https://www.sineace.gob.pe/tag/coneau/</p>
Bolivia	<p>OBJETIVO SUPERIOR Implementar los procesos de evaluación de la gestión universitaria y el desempeño de sus carreras y facultades, como también establecer un sistema de acreditación nacional sobre la base del cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo Universitario y de los planes institucionales, crear un sistema único de Evaluación y Acreditación para la universidad Boliviana y Participar en la conformación de un Sistema Nacional acorde a los principios de Autonomía Universitaria, establecidos en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.</p> <p>OBJETIVO GENERAL Coordinar, planificar e impulsar los procesos de evaluación y de acreditación de las Carreras y/o programas del Sistema de la Universidad Boliviana.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Promover el mejoramiento de la calidad y pertinencia educativa en los procesos de enseñanza – aprendizaje, investigación e interacción social. Proteger y/o mantener la confianza y la credibilidad de la sociedad en las universidades que cuentan con estas carreras o programas.</p>	<p>http://edu.mercosur.int/arcusur/index.php/es/bolivia</p>

	<p>Asegurar que los graduados universitarios estén preparados para la práctica de su profesión en el país y en el ámbito geográfico de los convenios regionales que incluyan intercambio de servicios profesionales.</p> <p>Proyectar internacionalmente a las carreras y/o programas evaluados en el marco acción de las instituciones afines.</p> <p>Coadyuvar para que los procesos académicos, económicos-financieros y administrativos en las Universidades Públicas, se desarrollen con altos grados de eficiencia y eficacia.</p> <p>Mejorar la calidad, como imperativo de justicia social, en el uso eficiente de los recursos financieros, asignados por el Estado y la sociedad boliviana a la educación Universitaria pública.</p>	
Ecuador	<p>El sistema de aseguramiento de la calidad (externo e interno) comprende la articulación de tres propósitos y sus procesos: el licenciamiento, autorización o regulación; la garantía pública de calidad; y el mejoramiento continuo.</p> <p>* El licenciamiento o regulación tiene como propósito determinar si las IES y sus programas académicos cumplen con un marco de calidad definido. Opera a través de la autorización para funcionar de las instituciones de educación superior, basada en la verificación del cumplimiento de estándares o criterios mínimos de calidad. Esto asegura que en el sistema solo operen instituciones que cumplen con las condiciones básicas y, de manera recíproca, dota de legitimidad a las instituciones que reúnen los criterios establecidos (Salazar 2012).</p> <p>En el Ecuador, esta licencia la otorga el Consejo de Educación Superior que tiene la atribución y deber de crear, intervenir, suspender, clausurar o extinguir las IES, con el sustento de informes realizados por el CACES y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) (LOES 2018, Art. 169, literales b,c,e,f; Art. 174, literales o, p, r).</p> <p>* La garantía pública de calidad es la certificación que otorga el Estado a la sociedad sobre el grado en que el sistema de educación superior satisface propósitos institucionales declarados, estándares y criterios de calidad (Salazar 2012).</p> <p>A través de esta garantía, el Estado informa a la sociedad si las IES conservan, desarrollan y potencian las condiciones necesarias para formar adecuadamente profesionales y eruditos/as en aquellos saberes,</p>	<p>https://www.caces.gob.ec/</p>

	<p>disciplinas y ciencias que permitan acrecentar el talento humano ecuatoriano –y de otras latitudes-, producir conocimientos pertinentes y ponerlos al servicio de desarrollo del país, tomando en cuenta los propósitos institucionales declarados por las IES (misión de las instituciones).</p> <p>El procedimiento para dar esta garantía es la acreditación, que se apoya en evaluaciones con fines de acreditación. En Ecuador, y para el caso de las carreras, la acreditación se complementa con la evaluación de resultados de aprendizaje de carreras y programas. La responsabilidad absoluta de la garantía de la calidad, mediante el proceso de acreditación, está a cargo del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) (LOES 2018, Art. 173 y 174, literales c, d, f, g) 31.</p> <p>* El mejoramiento continuo de la calidad es una función y responsabilidad principal de las instituciones de educación superior, basado en la autorregulación, entendida como la capacidad de una entidad para orientar su conducta con base en un monitoreo y control voluntario derivado de la comprensión de que el destino y búsqueda de la calidad es una responsabilidad primaria de las propias IES (Kells 1995).</p>	
Colombia	<p>De acuerdo a lo establecido en la página web del CNA, (2018). Son objetivos de la acreditación de alta calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el mejoramiento de la calidad de la educación superior. 2. Contribuir al mejoramiento del sistema de educación superior colombiano y de las instituciones que lo integran para aportar al desarrollo económico, social, cultural, tecnológico, y ambiental; además, para la consolidación de la inclusión social y la paz del país. 3. Ser un mecanismo para que las instituciones de educación superior rindan cuentas ante la sociedad y el estado sobre el servicio educativo que prestan. 4. Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de su calidad. 5. Estimular la autorregulación, la autoevaluación y el mejoramiento continuo de las instituciones y programas de educación superior con miras al logro de altos niveles de calidad. 6. Propiciar la idoneidad y solidez de las instituciones de educación superior. 7. Incentivar a los académicos: en la medida en que demuestra la credibilidad de su trabajo y propicia el reconocimiento de sus realizaciones. 8. Favorecer el reconocimiento nacional e internacional de sus programas académicos y de sus actividades investigativas y de proyección. 9. obtener reconocimiento por parte de organismos internacionales, instituciones de educación superior del exterior y sistemas externos de aseguramiento de la calidad. 10. Favorecer la construcción y consolidación de comunidades 	<p>https://www.cna.gov.co/1741/channel.html</p>

	académicas y científicas. 11. Fortalecer las funciones sustantivas en atención a los enunciados misionales institucionales y al contexto en el cual se insertan. 12. Incentivar los procesos de buen gobierno de las IES. 13. Favorecer la homologación y convalidación de títulos académicos, así como facilitar ruta de las certificaciones internacionales.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

Frente a los objetivos que cada país se plantea en materia de acreditación en la Educación superior, se resalta la importancia que tienen los procesos de mejoramiento continuo que permitan el crecimiento y desarrollo de los países. Así mismo, el reconocimiento de las instituciones no solo a nivel local y nacional, sino internacional. Es de resalta que a partir del análisis de los objetivos de la acreditación, para el caso de Bolivia, se vislumbrar que el trabajo que viene desarrollando ha sido en el marco de la acreditación de Programas o Carreras profesionales y no en materia de Instituciones, aspecto diferenciador con los otros tres países que llevan a cabo procesos de acreditación de programas e institucional. Elemento, que se constituye como ventaja competitiva para Colombia, Perú y Ecuador de tal manera que puedan establecer puntos de encuentro con Bolivia, para asesorar en temas de acreditación institucional.

Tabla 10. Proceso de Acreditación en IES

Modelo de acreditación institucional	Proceso	Tiempo	Fuente
---	----------------	---------------	---------------

Perú: <u>Si</u>	<p>Etapas previas al proceso: Información y sensibilización. / Decisión de autoevaluación / Conformación del comité de calidad. / Comunicación a Sineace. / Capacitación.</p> <p>Autoevaluación y Mejora: Realizada por la institución educativa, carrera o programa de estudio basándose en la Matriz de evaluación y a la Guía de autoevaluación.</p> <p>Evaluación Externa: Solicitada voluntariamente por la institución educativa, carrera o programa de estudio y efectuada por una entidad evaluadora externa autorizada por el Sineace. Acreditación de Calidad: Reconocimiento otorgado por el Sineace a partir del informe de evaluación externa.</p> <p>Dimensiones y factores dentro del modelo de acreditación institucional.</p> <p>*Gestión estratégica: planificación institucional, posicionamiento, gestión de la calidad.</p> <p>*Gestión institucional: formación integral, investigación, responsabilidad social y gestión docente.</p> <p>*Soporte institucional: Recursos humanos y financieros, bienestar institucional e infraestructura y comunicación.</p> <p>*Resultados: Impacto en la sociedad.</p>	La acreditación es temporal y su renovación implica necesariamente un nuevo proceso de autoevaluación y evaluación externa.	https://www.sineace.gob.pe/tag/coneau/
Bolivia: <u>No</u>	<p>Se tiene para los programas académicos: La autoevaluación aplica procedimientos técnicos cualitativos y cuantitativos para la valoración de la calidad educativa de la carrera y/o programa, es realizado por sus integrantes y deberá reportar necesaria y obligatoriamente un Informe de Autoevaluación. Los pares académicos, en el Capítulo de conclusiones de su Informe de Evaluación Externa, establecerán la calidad y pertinencia, grado de cumplimiento y recomendaciones de las siguientes áreas: 1. Normas jurídicas e institucionales. 2. Misión y Objetivos. 3. Currículo. 4. Administración y Gestión Académica. 5. Docentes. 6. Estudiantes. 7. Investigación e Interacción Social-Extensión Universitaria. 8. Recursos Educativos. 9. Administración Financiera. 10. Infraestructura.</p>	Solo se acreditan programas o carreras por tiempo limitado según resultados de la evaluación. Aún no cuenta con un modelo para la acreditación institucional.	http://edu.mercosur.int/arcusur/index.php/es/bolivia
Ecuador: <u>Si</u>	<p>MODELO DE EVALUACIÓN El modelo de evaluación contiene los criterios y estándares que se exigen para asegurar niveles mínimos de calidad y su objetivo es generar una cultura de excelencia. El modelo es establecido luego de jornadas de discusión mantenidas con las instituciones a ser evaluadas. Además, se definen otros instrumentos técnicos que apoyan a la ejecución de los procesos: manuales, guías, sistemas informáticos, etc.</p> <p>PROCESO DE EVALUACIÓN El proceso de evaluación está conformado de las siguientes etapas: Autoevaluación, Carga de información, Evaluación documental, Visita in situ, Rectificaciones, Apelaciones e Informe final.</p> <p>La certificación de acreditación se determina pro-medición de subcriterios y se evalúa por categorías tales como A, B y C. Donde la categoría A corresponde a las instituciones que alcanzaron el nivel más alto entre 80% y 100% en la mayoría de los subcriterios. Para la categoría B, es para aquellas instituciones que alcanzaron los mejores resultados entre el</p>	Actualmente es obligatoria a partir del nuevo modelo establecido en 2018 y se otorga hasta por 10 años.	https://www.cacces.gob.ec/

	60% y el 79% de los subcriterios aproximadamente, y finalmente, la categoría C es para instituciones que avanzan satisfactoriamente en el proceso hacia la calidad, pero deben fortalecerse en algunos subcriterios.		
Colombia: <u>Si</u>	<p>El modelo de acreditación elaborado por el Consejo Nacional de Acreditación, (2017). Pparte de un ideal de Educación Superior y busca articular referentes universales con los referentes específicos definidos por la misión y el proyecto institucional. En resumen, en la acreditación Institucional se evalúan los 12 factores de calidad concebidos en el modelo de acreditación, estos son: 1- Misión y proyecto institucional 2- Estudiantes 3- Profesores 4- Procesos académicos 5- Visibilidad nacional e internacional 6- Investigación y creación artística y cultural 7- Pertinencia e impacto social 8- Procesos de autoevaluación y autorregulación 9- Organización, administración y gestión 10- Planta física y recursos de apoyo académico 11- Bienestar institucional 12- Recursos financieros</p> <p>El proceso de acreditación se da en 9 pasos descritos en la página del CNA, los cuales se enuncian a continuación: 1- Carta de intención del representante legal de la Institución 2- Evaluación de condiciones iniciales 3- Autoevaluación, a cargo de la institución 4- Evaluación externa, realizada por pares académicos 5- Informe de pares académicos 6- Revisión del informe de pares por parte del CNA 7- Comentarios del Rector al informe de pares 8- Evaluación Final a cargo del Consejo Nacional de Acreditación 9- Reconocimiento público de la calidad, por parte del Ministerio de Educación Nacional o recomendaciones del CNA.</p> <p>La renovación de la Acreditación Institucional Al igual que el proceso para la obtención de la Acreditación Institucional por primera vez, el proceso de renovación de la acreditación Institucional se basa en la autoevaluación que realiza la institución, en una evaluación externa y una evaluación final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación. El proceso de renovación se da en 7 pasos, los cuales se enuncian a continuación: 1- Autoevaluación, a cargo de la institución 2- Evaluación externa, realizada por los pares académicos 3- Informe de pares académicos 4- Revisión del informe de pares por parte del CNA 5- Comentarios del rector al informe de pares 6- Evaluación final a cargo del Consejo Nacional de Acreditación 7- Reconocimiento público de la calidad, por parte del Ministerios de Educación Nacional o recomendaciones del CNA</p>	La Acreditación Institucional es voluntaria y temporal: mínimo cuatro años y máximo diez y se complementa con la evaluación y acreditación de programas.	https://www.cna.gov.co/1741/channel.html

Fuente: Elaboración propia a partir de las fuentes consultadas

El proceso de acreditación para Perú, la etapa de autoevaluación, la realiza la propia institución, realizando su evaluación y comparando sus resultados con los estándares de calidad. Determinado así su grado de logro, para la implementación de acciones de mejoramiento. Para el caso de la evaluación externa, una Comisión de Evaluación Externa verifica lo logros obtenidos y sugiere o no la acreditación. La Comisión de Evaluación Externa está conformada por evaluadores externos seleccionados y adjudicados por Sineace.

El modelo de acreditación institucional actual se formalizó en el año 2017, este modelo, cuenta con el contexto general del país en materia de acreditación, así como la estructura frente a la metodología y matriz de estándares. Estos últimos están definidos en la descripción de dimensiones y factores. Las dimensiones son 4; Gestión estratégica, Gestión institucional, Soporte institucional y resultados. En cuanto a los factores, estos se encuentran distribuidos en estas cuatro dimensiones, y suman 11, tal como se describen en la tabla anterior.

Frente al proceso, lo primero es la sensibilización de la comunidad educativa, así como participación de todos los actores de esta. Lo siguiente es la inscripción del comité de Calidad, aspecto diferenciador con los otros países de la Comunidad Andina de Naciones, este Comité está conformado por personas de la Institución, y debe ser inscrito con la solicitud de acreditación ante el Sineace.

Posterior a esto, se realiza la lectura y apropiación del modelo para acreditar instituciones de educación superior, se revisa la normativa existente y lo concerniente a los estándares de calidad exigidos por el Ministerio de Educación. Seguido se caracterizan los estándares, que, para el caso de Colombia y su Modelo, se hace uso de características e indicadores. Se realiza una evaluación diagnóstica, para identificar el logro o no del estándar, configurándose en la línea base de calidad. Luego, se diseña el plan de mejoramiento y se elabora el informe final por parte de la Institución.

Para el caso de la solicitud de la evaluación externa del Sineace, esta agencia ha determinado dos fechas en el año, meses de abril y septiembre, en la cual se debe anexar el informe previamente elaborado. A diferencia que, en Colombia, se hace solicitud de visita para condiciones iniciales y una vez la institución haya realizado su proceso de autoevaluación puede subir a través de un sistema de información el documento para que desde la agencia acreditadora se establezca fecha de visita externa.

Además, en Perú, el Sineace, selecciona para la evaluación externa, una entidad evaluadora, registrada y autorizada. Una vez seleccionada esta agencia y determinada la fecha, se prepara la visita y se atiende la misma. Luego, la agencia seleccionada emite un informe preliminar, el cual debe ser socializado con la institución y esta realizar las observaciones a las que haya lugar, elemento similar al que se realiza en Colombia. Finalmente, se otorga o no la acreditación, a través del Consejo Directivo de Sineace quien analiza y delibera lo descrito por la agencia seleccionada.

Otro elemento diferenciar con el modelo en Colombia, es que, una vez obtenida la acreditación en la Instituciones de Educación Superior de Perú, estas deben remitir al Sineace anualmente el avance de su plan de mejoramiento, por el contrario en Colombia, una vez otorgada la acreditación institucional se verifica el cumplimiento al plan cuando se realice la visita externa para la re acreditación de alta Calidad de las instituciones.

Para el caso de Bolivia, el proceso tiene para los programas académicos: La autoevaluación aplica procedimientos técnicos cualitativos y cuantitativos para la valoración de la calidad educativa de la carrera y/o programa, es realizado por sus integrantes y se reporta a través de un Informe de Autoevaluación. Los pares académicos, en el Capítulo de conclusiones de su Informe de Evaluación Externa, establecen la calidad y pertinencia, grado de cumplimiento y recomendaciones de las siguientes áreas: 1. Normas jurídicas e institucionales. 2. Misión y Objetivos. 3. Currículo. 4. Administración y Gestión Académica. 5. Docentes. 6. Estudiantes. 7. Investigación e Interacción Social-Extensión Universitaria. 8. Recursos Educativos. 9. Administración Financiera. 10. Infraestructura. Es de notar que en Bolivia a estos elementos les llaman áreas, mientras que en Perú son factores, al igual que en Colombia. Sin embargo, este documento no entrará en detalles sobre este modelo, ya que el objeto de estudio en esta investigación es la acreditación institucional y no de programas.

Siguiendo con Ecuador, tal como se menciona en la tabla anterior, este país si cuenta con un modelo, el cual contiene los criterios y estándares que se exigen para asegurar niveles

mínimos de calidad y para el gobierno de Bolivia y el Ministerio de Educación el propósito es su objetivo es generar una cultura de excelencia. De lo que han venido adelantando en la agencia certificado para este país, ha sido la elaboración de instrumentos técnicos que apoyan a la ejecución de los procesos: manuales, guías, sistemas informáticos, etc. Para el caso de las instituciones que deciden realizar evaluación externa, el proceso contempla 7 etapas, similares a las descritas anteriormente para el país de Perú y se armonizan así mismo con lo que viene desarrollando Colombia. Estas etapas son Autoevaluación, Carga de información, Evaluación documental, Visita in situ, Rectificaciones, Apelaciones e Informe final.

En el análisis realizado, Ecuador tiene un modelo de evaluación particular, donde el modelo de evaluación institucional establece a las Instituciones de Educación Superior como una unidad académica, alrededor de cinco criterios: 1. Academia, 2. Eficiencia Académica, 3. Investigación, 4. Organización, 5. Infraestructura. Donde se evidencia que establecen elementos similares como lo descrito en las dimensiones para el país de Perú. A su vez, estos criterios, se despliegan en subcriterios, que, para el caso de Colombia y Perú, son los denominados factores.

Una vez realizado el proceso de autoevaluación, la agencia acreditadora de este país realiza la evaluación externa. La certificación de acreditación se determina por medición de subcriterios y se evalúa por categorías tales como A, B y C. Donde la categoría A corresponde a las instituciones que alcanzaron el nivel más alto entre 80% y 100% en la mayoría de los subcriterios. Para la categoría B, es para aquellas instituciones que alcanzaron los mejores resultados entre el 60% y el 79% de los subcriterios aproximadamente, y finalmente, la categoría C es para instituciones que avanzan satisfactoriamente en el proceso hacia la calidad, pero deben

fortalecerse en algunos subcriterios. Para el caso de Colombia y Perú, esta evaluación tiene como resultados la acreditación institucional, pero sin categorizar esta.

Cerrando este espacio de análisis, para el caso de Colombia, de la misma manera que en los otros países miembros de la Comunidad Andina existe heterogeneidad en la oferta de educación superior, y es allí donde la acreditación tiene un papel estratégico para promover el mejoramiento del sistema de educación superior. Actualmente, Colombia a través de la agencia certificadora para este país, cuenta con un modelo de acreditación institucional. El modelo de acreditación elaborado por el Consejo parte de un ideal de Educación Superior y busca articular referentes universales con los referentes específicos definidos por la misión y el proyecto institucional.

En resumen, en la acreditación Institucional se evalúan los 12 factores de calidad, y no se distribuyen en áreas o criterios como en los países de Perú y Ecuador. Estos factores son: 1- Misión y proyecto institucional 2- Estudiantes 3- Profesores 4- Procesos académicos 5- Visibilidad nacional e internacional 6- Investigación y creación artística y cultural 7- Pertinencia e impacto social 8- Procesos de autoevaluación y autorregulación 9- Organización, administración y gestión 10- Planta física y recursos de apoyo académico 11- Bienestar institucional 12- Recursos financieros

El proceso de acreditación se da en 9 pasos, así: 1- Carta de intención del representante legal de la Institución 2- Evaluación de condiciones iniciales 3- Autoevaluación, a cargo de la institución 4- Evaluación externa, realizada por pares académicos 5- Informe de pares académicos 6- Revisión del informe de pares por parte del CNA 7- Comentarios del Rector al informe de pares 8- Evaluación Final a cargo del Consejo Nacional de Acreditación 9- Reconocimiento público de la calidad, por parte del Ministerio de Educación Nacional o recomendaciones del CNA.

La renovación de la Acreditación Institucional Al igual que el proceso para la obtención de la Acreditación Institucional por primera vez, el proceso de renovación de la acreditación Institucional se basa en la autoevaluación que realiza la institución, en una evaluación externa y una evaluación final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación. El proceso de renovación se da en 7 pasos, tal como lo expresa el CNA, (2018). Los cuales se enuncian a continuación: 1- Autoevaluación, a cargo de la institución 2- Evaluación externa, realizada por los pares académicos 3- Informe de pares académicos 4- Revisión del informe de pares por parte del CNA 5- Comentarios del rector al informe de pares 6- Evaluación final a cargo del Consejo Nacional de Acreditación 7- Reconocimiento público de la calidad, por parte del Ministerios de Educación Nacional o recomendaciones del CNA

Continuando con el análisis, a continuación, se presentan las listas de Instituciones de Educación Superior de cada uno de los países adscritos a la Comunidad Andina de Naciones,

detallando el número de instituciones con acreditación. Inmediatamente después de cada tabla, se encuentra el análisis de cada uno de los países.

Tabla 11. Instituciones de Educación Superior en Perú

LUGAR	PÚBLICAS	ACREDITADA	PRIVADAS	ACREDITADA
LIMA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO (UNAC) (BELLAVISTA)	NO	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ (UTP)	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (UNMSM) (EL CERCADO)	SI	UNIVERSIDAD SAN PEDRO (HUACHO - BARRANCA)	SI
	UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN (UNJFSC) (HUACHO)	NO	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (UP) (JESÚS MARÍA)	SI
	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA (LA MOLINA)	SI	UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS E INFORMÁTICA (UPCI) (JESÚS MARÍA)	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN E. GUZMÁN Y VALLE (UNE) (LIMA)	NO	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN (UNIFE) (LA MOLINA)	SI
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA (UNI) (RIMAC)	SI	UNIVERSIDAD LE CORDON BLEU (MIRAFLORES)	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL (UNFV) (SAN MIGUEL)	NO	UNIVERSIDAD NACIONAL TEC. DEL CONO SUR DE LIMA (UNTECS) (VILLA EL SALVADOR)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ANTENOR ORREGO ESPINOZA (CHORRILLOS)	NO	UNIVERSIDAD PERUANA DE INVESTIGACIÓN Y NEGOCIOS (UPEIN) (JESÚS MARÍA)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ARGENTINA (LIMA)	NO	UNIVERSIDAD PERUANA SIMÓN BOLÍVAR (USB) (PUEBLO LIBRE)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DISEÑO Y COMUNICACIÓN (IDC) (LIMA)	NO	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP (UTELESUP)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBL. JUAN VELASCO ALVARADO (V. MARÍA DEL TRIUNFO)	NO	UNIVERSIDAD JUAN PABLO II (SURQUILLO)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JULIO CÉSAR TELLO (VILLA EL SALVADOR)	NO	UNIVERSIDAD JAIME BAUSATE Y MEZA (UJBM) (JESÚS MARÍA)	SI
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO NACIONES UNIDAS (PUEBLO LIBRE)	NO	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA (USIL) (LA MOLINA)	SI
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RAMIRO PRIALE (LURIGANCHO)	NO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO VILLA MARÍA (VILLA MARÍA DEL TRIUNFO)	NO	UNIVERSIDAD NORBERT WIENER (UWIENER)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INICIAL (LIMA)	NO	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBL. MANUEL GONZÁLEZ PRADA (VILLA EL SALVADOR)	NO	UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE (UCSS) (LOS OLIVOS)	SI
			UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE	SI

		(UPNORTE) (LOS OLIVOS)	
		UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR (UCSUR) (MIRAFLORES)	SI
		UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN (UPEU) (ÑAÑA)	SI
		UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA (UARM) (PUEBLO LIBRE)	SI
		UNIVERSIDAD DE PIURA (PAD) (SAN ISIDRO)	SI
		UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (UPCH) (SAN MARTÍN DE PORRES)	SI
		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (PUCP) (SAN MIGUEL)	SI
		UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES (USMP) (SANTA ANITA)	SI
		UNIVERSIDAD DE LIMA (ULIMA) (SANTIAGO DE SURCO)	SI
		UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT (UMCH) (SANTIAGO DE SURCO)	SI
		UNIVERSIDAD RICARDO PALMA (URP) (SANTIAGO DE SURCO)	SI
		UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS (UPC) (SANTIAGO DE SURCO)	SI
		UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (UNP)	NO
		UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
		UNIVERSIDAD PERUANA DE ARTE ORVAL (SAN BORJA)	NO
		UNIVERSIDAD PERUANA DE INTEGRACIÓN GLOBAL (UPIG) (MONTERIRCO)	NO
		UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES (UPLA)	NO
		UNIVERSIDAD PRIVADA SERGIO BERNALES (UPSB)	NO
		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ (VILLA EL SALVADOR)	SI
		UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV)	NO
		UNIVERSIDAD DE CIENCIA Y ARTE DE AMÉRICA LATINA (UCAL) (SANTIAGO DE SURCO)	SI
		UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (UCH) (LOS OLIVOS)	SI
		UNIVERSIDAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA (UTEC) (SANTA ANITA)	SI
		UNIVERSIDAD PRIVADA SAN JUAN BAUTISTA (UPSJB) (CHORRILLOS)	NO
		UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA (UIGV) (EL CERCADO)	NO
		UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS (EL CERCADO)	NO
		INSTITUTO ALLEGRO INTERNACIONAL (LA VICTORIA)	NO
		INSTITUTO DE ARTES VISUALES EDITH SACHS (BARRANCO)	NO
		INSTITUTO DE COMPUTACIÓN OFIMTEC (SAN JUAN DE LURIGANCHO)	NO
		INSTITUTO DE DESARROLLO Y COMERCIO EXTERIOR (IDEX) (JESÚS MARÍA)	NO
		INSTITUTO DE DISEÑO DE MODA Y ALTA COSTURA - NINA DESIGN (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DIDASKALIO CRISTO REY (LIMA)	NO
		INSTITUTO INTERNACIONAL DEL ARTE Y LA MODA - MOD ART (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO MATRIX (MIRAFLORES)	NO

		INSTITUTO METROPOLITANO (LINCE)	NO
		INSTITUTO PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL ADMINISTRATIVO (IDEA) (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO (IPNM) (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO PEDAGÓGICO PRIVADO RAÚL PORRAS BARRENECHEA (JESÚS MARÍA)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE ADM. ADUANERA Y COMERCIO EXTERIOR (LIMA)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE MARKETING (IPM) (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE PUBLICIDAD (IPP) (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUTO SAN MARTÍN DEL PERÚ (ISAMP) (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR DE ALTA COCINA D GALLIA (MAGDALENA DEL MAR)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR DE GASTRONOMÍA MARCELINO PAN Y VINO (MAPAVI) (LOS OLIVOS)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR DE OPTOMETRÍA Y CIENCIAS EUROHISPANO (MAGDALENA DEL MAR)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR INFAP NOTRE DAME (MAGDALENA DEL MAR)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR SALESIANO (BREÑA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR SAN PABLO (INDEPENDENCIA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR SELENE (LINCE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR ORSON WELLES S.A. (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SAN MARCOS (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR PEDAG. SAN FRANCISCO DE ASIS MONTERRICO (SANTIAGO DE SURCO)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO SOLIDARIDAD CAMPOY (SAN JUAN DE LURIGANCHO)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO MARÍA AUXILIADORA (MAGDALENA DEL MAR)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO ALFONSO UGARTE (ISPAU) (LOS OLIVOS)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PAULO FREIRE (COMAS)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR SISE	NO
		INSTITUTO SUPERIOR ESDIT (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR DE LA CLÍNICA RICARDO PALMA	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO TOULOUSE LAUTREC	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS SALAZAR ROMERO (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO AMAUTA (SAN JUAN DE MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CEPEA (PUEBLO LIBRE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CESCA	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CEVATEC (LIMA)	NO

		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CIMAS (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE COMERCIO EXTERIOR ISTECEX (SAN BORJA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE EDU. MÉDICA SAN FERNANDO (JESÚS MARÍA)	NO
		INSTITUTO SUP. TECNOLÓGICO DE ENFERMERÍA JOSEFINA VANNINI (SANTIAGO DE SURCO)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA (INSTTEL)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EL BUEN PASTOR (LOS OLIVOS)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ELMER FAUCETT (PUEBLO LIBRE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXCELENCIA PROFESIONAL (EXPRO) (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO FEDERICO VILLARREAL (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO IDAT (JESÚS MARÍA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JOSÉ PARDO (LA VICTORIA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LA FLORIDA DEL INCA (ATE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LATINO	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LATINO GOURMET	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LUIS NEGREIROS VEGA (SAN MARTÍN DE PORRES)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO NORBERT WIENER (LINCE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PAUL MULLER (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PERÚ PACÍFICO (PUEBLO LIBRE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO ART NOUVEAU MODA (LINCE)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO ABACO (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO AMAUTA	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO COMPUTRON (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO SUP. TECNOLÓGICO PRIVADO DE TÉCNICAS AGROPECUARIAS (INTAP) (LURIN)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO PERUANO ALEMÁN (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO SISTEMAS PERÚ (ISP) (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SAN IGNACIO DE MONTERRICO (SIDEM)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TELESUP (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUTO TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (ITAE) (LOS OLIVOS)	NO
		INSTITUTO SUP. DE CIEN. DE ALIM. HOTELERÍA Y TURISMO (ISOTUR) (LOS OLIVOS)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR DANIEL ALCIDES CARRIÓN (LIMA)	NO
		INSTITUTO SUPERIOR TEC. DEL EJÉRCITO "ETE SARGENTO FERNANDO" (SAN BORJA)	NO

		INSTITUTO POUSSIN (JESÚS MARÍA)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE MERCADO DE CAPITALES (IPEMEC) (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE GASTRONOMÍA (IPG) (CHORRILLOS)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE CHEFFS (SAN MIGUEL)	NO
		INSTITUTO PERUANO DE ARTE Y DISEÑO (IPAD) (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO ELA (MIRAFLORES)	NO
		INSTITUTO DE ADM. Y NEGOCIOS - CÁMARA DE COMERCIO DE LIMA (JESÚS MARÍA)	NO
		INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS EN TRADUCCIÓN (IAET) (SANTIAGO DE SURCO)	NO
		INSTITUTO DE ARTE - UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES (USMP) (LA VICTORIA)	NO
		INSTITUTO DE FORMACIÓN EN TURISMO DEL PERÚ (INFOTUR) (SAN MARTÍN DE PORRES)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MARTÍN DE CHORRILLOS (CHORRILLOS)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECCEN (LIMA)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO LIBERTADOR (CHORRILLOS)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNICENTER (BALCONILLO)	NO
		INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIMASTER (BALCONILLO)	NO
		INSTITUTO DE FORMACIÓN ARTÍSTICA (IFA) (SAN JUAN DE LURIGANCHO)	NO
		INSTITUTO DE FORMACIÓN BANCARIA (IFB)	NO
		INSTITUTO DE INFORMÁTICA DE LA PONTIFICIA UNI. CATÓLICA (INFOPUC) (SAN MIGUEL)	NO
		INSTITUTO DE LOS ANDES (LA MOLINA)	NO
		INSTITUTO DE PROFESIONES EMPRESARIALES (INTECI)	NO
		INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE TRADUCCIÓN EUROIDIOMAS (EUROTRAD) (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUCIÓN DE TURISMO HOTELERÍA & ARTE CULINARIO (IDATUR)	NO
		INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL AVISSTUR (SAN ISIDRO)	NO
		INSTITUTO TECNOLÓGICO GILDA BALLIVIAN ROSADO (SAN JUAN DE MIRAFLORES)	NO
		INTUR PERÚ	NO
		IPAE ESCUELA DE EMPRESARIOS (PUEBLO LIBRE)	NO
		ISIL	NO
		ISTP MARÍA ROSARIO ARÁOZ PINTO (SAN MIGUEL)	NO
		JACQUELINE INSTITUTO DE BELLEZA (LIMA)	NO
		JOHN HOPKINS COLLEGE (SAN ISIDRO)	NO
		LE GRAND GOURMET	NO
		LEO DESIGN (SAN ISIDRO)	NO
		MAD ESCUELA DE DISEÑO (SANTIAGO DE SURCO)	NO

		MUSEO DE ARTE DE LIMA (MALI)	NO
		NEW SYSTEM INSTITUTE (LIMA)	NO
		ORGANIZACIÓN EDUCATIVA BENJAMÍN FRANKLIN (SAN BORJA)	NO
		SENATI	NO
		SENCICO (SAN BORJA)	NO
		TECNIGRAP (LINCE)	NO
		TECSUP (SANTA ANITA)	NO
		WERNHER VON BRAUN (LIMA)	NO
		HEADWAY COLLEGE - INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO (MIRAFLORES)	NO
		I.S.T ALAS PERUANAS (SAN ISIDRO)	NO
		I.T.A CHARLES CHAPLIN (SAN ISIDRO)	NO
		IESTP ARTURO SABROSO MONTOYA (ASM) (LA VICTORIA)	NO
		IESTP FRANKLIN ROOSEVELT (LINCE)	NO
		IGS INSTITUTO DE GESTIÓN Y SALUD (LINCE)	NO
		ESCUELA DE SECRETARIAS SECREMATIC	NO
		ESCUELA DE SUBOFICIALES DE LA FAP (SANTIAGO DE SURCO)	NO
		ESCUELA LATINOAMERICANA DE LA MODA (ESLAM) (JESÚS MARÍA)	NO
		ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO	NO
		ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE FOLKLORE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS	SI
		ESCUELA PROFESSIONAL AIR (MAGDALENA DEL MAR)	NO
		ESCUELA DE COCINA Y TURISMO (ECOTUR) (LA MOLINA)	NO
		ESCUELA DE DANZA CONTEMPORÁNEA (SAN MIGUEL)	NO
		ESCUELA DE SECRETARIADO MARGARITA CABRERA (MIRAFLORES)	NO
		ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (ESAN) (SANTIAGO DE SURCO)	SI
		CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS DE MODA (CEAM) (SAN ISIDRO)	NO
		CENTRO DE ESTUDIOS DE AVIACIÓN PROFESIONAL (AVIA) (JESÚS MARÍA)	NO
		CENTRO DE FORMACIÓN DE TURISMO (CENFOTUR) (BARRANCO)	NO
		CENTRO DE LA IMAGEN (MIRAFLORES)	NO
		CENTRO INT. DE TECNOLOGÍA Y ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL (CITEP) (LOS OLIVOS)	NO
		CENTRO PERUANO DE ESTUDIOS BANCARIOS DE LA IMAGEN (CEPEBAN)	NO
		CENTRO INTERNACIONAL DE LA PAPA (CIPOTATO) (LA MOLINA)	NO
		CESSAG (MIRAFLORES)	NO
		CETPRO BENJAMÍN GALECIO MATOS (GAMOR)	NO
		CETPRO NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD (SAN LUIS)	NO
		CETPRO PESTALOZZI	NO

			ESSAG (MIRAFLORES)	NO
			CITE - CHIO LECCA (MAGDALENA DEL MAR)	NO
			COCINART PERÚ (SAN MIGUEL)	NO
			COMPUTEC (CHORRILLOS)	NO
			COMPUTRONIC	NO
			EDU - TOOLS (BREÑA)	NO
			FX Y ANIMATION SCHOOL (MAGDALENA DEL MAR)	NO
			GASTROTUR PERÚ (SAN ISIDRO)	NO
			GRUPO EDUCATIVO DISCOVERY	NO
			CIBERTEC (SAN ISIDRO)	NO
			ACADEMIA ESCENI - K DE TATI ALCÁNTARA (LINCE)	NO
			ALENIT (SANTIAGO DE SURCO)	NO
			AMS CAMPUS (JESÚS MARÍA)	NO
			CAPECO (LA VICTORIA)	NO
			CECITEL (LINCE)	NO
			IMF BUSINESS SCHOOL (LIMA)	NO
ANCASH	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA (UNS) (CHIMBOTE)	NO	UNIVERSIDAD SAN PEDRO (CHIMBOTE - HUARAZ - CARAZ)	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL SGO. ANTÚNEZ DE MAYOLO (UNASAM) (HUARAZ)	NO	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			UNIVERSIDAD PARTICULAR LOS ÁNGELES (ULA) (CHIMBOTE)	NO
			UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV)	NO
APURIMAC	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC (UNAMBA) (ABANCAY)	NO	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES (UTEA)	NO
AYACUCHO	UNIV. NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA (UNSCH) (HUAMANGA)	SI		
AREQUIPA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE S. A. DE AREQUIPA (UNSA) (AREQUIPA)	SI	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA (UCSM) (AREQUIPA)	SI
	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO AREQUIPA (AREQUIPA)	NO	UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO (USP) (AREQUIPA)	SI
			UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ (UTP)	SI
			UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			UNIVERSIDAD ANDINA N. CÁCERES VELÁSQUEZ (UANCV)	NO
			UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (ESAN) (AREQUIPA)	NO
			IESTP AGRARIO DEL SUR (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO CULTURAL ITALO PERUANO (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO DE BELLEZA FRANCIS (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO DEL SUR (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR THOMAS JEFFERSON (AREQUIPA)	NO

			INSTITUTO DE FORMACIÓN BANCARIA (IFB) (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO LE CUISINIER (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR DE GASTRONOMÍA HOTELERÍA Y TURISMO STENDHAL (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR DE TURISMO ELMER FAUCETT (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR SAN JOSÉ ORIOLE (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR SISE (AREQUIPA)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CAYETANO HEREDIA	NO
			INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO MARÍA MONTESSORI (AREQUIPA)	NO
			S&S BROS - GROUP (AREQUIPA)	NO
			SENATI (AREQUIPA)	NO
			TECSUP (AREQUIPA)	NO
CAJAMARCA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA (UNC) (CAJAMARCA)	SI	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO (UPAGU) (CAJAMARCA)	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHOTA (UNACH) (CAJAMARCA)	NO	UNIVERSIDAD SAN PEDRO (CAJAMARCA)	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE - UNDC	SI	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE (UPNORTE) (CAJAMARCA)	NO
			UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			SENATI (CAJAMARCA)	NO
CUSCO	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD (UNSAAC) (CUSCO)	NO	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO (UANDINA) (CUSCO)	SI
			UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES (UTEA)	NO
			INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO KHIPU (CUSCO)	NO
			UNIVERSIDAD DE LA SALLE	SI
			SENATI (WANCHAQ)	NO
HUANCAVELICA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA (UNH) (HUANCVELICA)	SI	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES (UPLA)	NO
HUANUCO	UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA (UNAS) (TINGO MARÍA)	SI	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
	UNIV. NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUANUCO (UNHEVAL) (HUÁNUCO)	NO	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES (UPLA)	NO
			UNIVERSIDAD DE HUANUCO (UDH) (HUANUCO)	NO
			UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO JUAN BOSCO DE HUÁNUCO	NO
			SENATI (HUANUCO)	NO
JUNÍN	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ (UNCP) (HUANCAYO)	NO	UNIVERSIDAD CONTINENTAL DE CIENCIAS E INGENIERÍA (UCCI) (HUANCAYO)	SI
			UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES (UPLA)	NO
ICA	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUÍS GONZAGA (UNICA) (ICA)	NO	UNIVERSIDAD PRIVADA ABRAHAM VALDELOMAR (UPAV) (ICA)	NO

	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO PISCO (ICA)	NO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			ASOCIACIÓN EDUCATIVA DATA SYSTEM'S INGENIEROS (ICA)	NO
			CENTRO DE CÓMPUTO E IDIOMAS DE LA UNI. NAC. SAN LUIS GONZACA DE INCA (ICA)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JHALEBET (ICA)	NO
			IPAE ESCUELA DE EMPRESARIOS (ICA)	NO
			SENATI (ICA)	NO
			SENCICO (ICA)	NO
LORETO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA (UNAP) (QUITOS)	SI	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DEL ALTO AMAZONAS - UNAAA	SI
LA LIBERTAD	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO (UNITRU) (TRUJILLO)	SI	UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA - UNIA	SI
			UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO (UPAO) (TRUJILLO)	SI
			UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE (UPNORTE) (TRUJILLO)	NO
			UNIVERSIDAD SAN PEDRO (TRUJILLO)	NO
LAMBAYE QUE	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO (UNPRG) (LAMBAYEQUE)	NO	UNIVERSIDAD CATÓLICA STO. TORIBIO DE MOGROVEJO (USAT) (CHICLAYO)	SI
			UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV) (CHICLAYO)	NO
			UNIVERSIDAD DE CHICLAYO (UDCH) (CHICLAYO)	NO
			UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN (USS) (CHICLAYO)	NO
			UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES (USMP) (CHICLAYO)	NO
MOQUEGUA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA (MOQUEGUA)	SI	UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI (UJCM) (ILO - MOQUEGUA)	NO
			UNIVERSIDAD PRIVADA DE MOQUEGUA (MOQUEGUA)	NO
PASCO	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN (UNDAC) (CERRO DE PASCO)	NO	UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES (UPLA)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ALBERTO PUMAYALLA DÍAZ (HUAYLLAY)	NO	SENATI (CHAUPIMARCA)	NO
PIURA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA (UNP)	NO	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV) (PIURA)	NO
	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUP TECNOLÓGICO PÚBLICO RICARDO RAMOS PLATA (PIURA)	NO	UNIVERSIDAD DE PIURA (UDEP) (PIURA)	NO
			UNIVERSIDAD SAN PEDRO (PIURA - SULLANA)	NO
			UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO PACÍFICO NORTE DE PIURA	NO
			IPAE ESCUELA DE EMPRESARIOS (PIURA)	NO
			SENATI (PIURA)	NO
PUNO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO (UNAP) (PUNO)	SI	UNIVERSIDAD ANDINA N. CÁCERES VELÁSQUEZ (UANCV)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR ESDIT (PUNO)	NO
			INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PUNO	NO

			INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO DE TURISMO SAN LUIS DE ALBA (PUNO)	NO
			UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA - UNAJ	SI
SAN MARTÍN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSM) (TARAPOTO)	NO	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV) (TARAPOTO)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO TARAPOTO	NO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			CENTRO PERUANO DE ESTUDIOS BANCARIOS (CEPEBAN) (TARAPOTO)	NO
			UESTP NOR ORIENTAL DE LA SELVA (LA BANDA DE SHILCAYO)	NO
			INSTITUTO TECNOLÓGICO BLAISE PASCAL (TARAPOTO)	NO
			SENATI (TARAPOTO)	NO
TACNA	UNIVERSIDAD NACIONAL J. BASADRE GROHMANN (UNJBG) (TACNA)	SI	UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA (UPT) (TACNA)	SI
	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO JOSÉ JIMENEZ BORJA (TACNA)	NO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO FRANCISCO DE PAULA GONZALEZ VIGIL (TACNA)	NO	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUP. TECNOLÓGICO PRIVADO SISTEMAS DEL SUR (TACNA)	NO
			UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL FABIOLA SALAZAR LEGUÍA DE BAGUA - UNIFSL-B	SI
			SENATI (TACNA)	NO
TUMBES	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES (UNTUMBES) (TUMBES)	NO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)	NO
			UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE (ULADECH)	NO
			MODERN SYSTEMS (TUMBES)	NO
			SENATI (TUMBES)	NO
UCAYALI	UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI (UNU) (PUCALLPA)	NO		NO
	TOTAL PÚBLICAS:	48	TOTAL PRIVADAS:	265

Fuente: Elaboración propia (enero/2019)

Atendiendo a los datos suministrados en la página de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2019), Perú cuenta con un total de 313 Instituciones de Educación superior, distribuidas a lo largo de las zonas geográficas del país. Encontrando que 48 de estas instituciones son de carácter público y 265 son privadas. Lo cual evidencia, un alto crecimiento de instituciones privadas en el país. En materia de acreditación, el país ha avanzado de manera importante en sus procesos de evaluación institucional con miras a la calidad,

encontrando que de las 48 instituciones públicas 14 se encuentran acreditadas, lo que equivale al 29% de estas. Así mismo, del total de instituciones privadas, tan solo 37 instituciones cuentan con acreditación de calidad, es decir el 14% de estas. En conclusión, Perú cuenta con tan solo el 16% de sus Instituciones públicas y privadas con certificación de calidad.

Según Weise & Laguna, (2008), en el Perú, la educación superior está conformada por un conglomerado muy diverso de universidades, entre públicas y privadas. Entre las últimas encontramos universidades privadas no confesionales, confesionales o corporativas. Dentro de las universidades privadas distinguimos aquellas que gozan de autonomía plena y las que están en proceso de consolidación y cuentan con autorización provisional y que tras el cumplimiento de ciertas regulaciones podrán adquirir su condición de autónomas plenas.

Tabla 12. Instituciones de Educación Superior en Bolivia

LUGAR	PÚBLICAS	PRIVADAS
CHUQUISACA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL BENI JOSÉ BALLIVIÁN (UABJB) (TRINIDAD)	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE (UNIVALLE) (TRINIDAD)
	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN FRANCISCO XAVIER (USFX) (SUCRE)	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE (UNIVALLE) (SUCRE)
	UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR (UASB) (SUCRE)	UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMÁTICA (UBI) (SUCRE)
COCHA BAMBA	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN (UMSS) (COCHABAMBA)	ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA (EMI) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO (USIP) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD CENTRAL (UNICEN) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SAN PABLO (UCB) (COCHABAMBA)
		UNI. PRIV. DE CS. ADMINISTRATIVAS Y TECNOLÓGICAS (UCATEC) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA (UDABOL) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA (UAB) (COCHABAMBA)

		UNIVERSIDAD PRIVADA ABIERTA LATINOAMERICANA (UPAL) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA (UPB) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE (UNIVALLE) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO (UNIFRANZ) (COCHABAMBA)
		UNIVERSIDAD TÉCNICA PRIVADA COSMOS (UNITEPC) (COCHABAMBA)
LA PAZ	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS (UMSA) (LA PAZ)	ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA (EMI) (LA PAZ)
	UNIVERSIDAD PÚBLICA DE EL ALTO (UPEA) (LA PAZ)	UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SAN PABLO (UCB) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD CENTRAL (UNICEN) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA (UDABOL) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA (UPB) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE (UNIVALLE) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO (UNIFRANZ) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD LA SALLE (ULS) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD BOLIVIANA DE INFORMÁTICA (UBI) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD NUR (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD LOYOLA (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD PRIVADA NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ (UNSLP) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD PRIVADA SAN FRANCISCO DE ASIS (USFA) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD REAL (UREAL) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD SALESIANA DE BOLIVIA (USALESIANA) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (UDELOSANDES) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD PARA LA INVESTIG. ESTRATÉGICA EN BOLIVIA (UPIEB) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA BOLIVIANA (UTB) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD UNIÓN BOLIVARIANA (UB) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD SAINT PAUL (USP) (LA PAZ)
		UNIVERSIDAD DE LA CORDILLERA (UCORDILLERA) (LA PAZ)
ORURO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ORURO (UTO) (ORURO)	UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA (UDABOL) (ORURO)
		UNIVERSIDAD PRIVADA ABIERTA LATINOAMERICANA (UPAL) (ORURO)
		UNIVERSIDAD PRIVADA DE ORURO (UNIOR) (ORURO)
PANDO	UNIVERSIDAD AMAZÓNICA DE PANDO (UAP) (COBIJA)	
SANTA CRUZ	UNIV. AUTÓNOMA GABRIEL RENE MORENO (UAGRM) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)	ESCUELA MILITAR DE INGENIERÍA (EMI) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ORIENTE (UNO) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIV. NAC. ECOLÓGICA SANTA CRUZ (UECOLOGICA) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SAN PABLO (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD CRISTIANA DE BOLIVIA (UCEBOL) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)

		UNIVERSIDAD EMPRESARIAL MATEO KULJIS (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD EVANGÉLICA BOLIVIANA (UEB) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD NUR (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD PRIVADA CUMBRE (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD PRIV. DE AQUINO BOLIVIA (UDABOL) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD BETHESDA (UNIBETH) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIV. PRIV. DE STA. CRUZ DE LA SIERRA (UPSA) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD PRIVADA DOMINGO SAVIO (UPDS) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIVERSIDAD PRIV. FRANZ TAMAYO (UNIFRANZ) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIV. SALESIANA DE BOLIVIA (USALESIANA) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
		UNIV. TECNOLÓGICA PRIV. DE STA. CRUZ (UTEPSA) (SANTA CRUZ DE LA SIERRA)
POTOSÍ	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS (UATF) (POTOSÍ)	
	UNIVERSIDAD NACIONAL SIGLO XX (UNXXX) (LLALLAGUA)	
TARIJA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO (UAJMS) (TARIJA)	UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA SAN PABLO - TARIJA (TARIJA)
	TOTAL PÚBLICAS: 12	TOTAL PRIVADAS: 41

Fuente: Elaboración propia (enero/2019)

De acuerdo al listado de las Instituciones de Educación superior que se encuentran registradas en la página web “altillo” (2019), Bolivia es un país particular, tal como se expresó en el modelo de acreditación de instituciones de educación superior en este país, actualmente el país cuenta con un total de 53 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 12, son instituciones públicas y 41 son de carácter privado. Es decir, del total el 23% equivalen a las Universidades públicas, contra el 77% que son privadas.

De acuerdo a lo descrito por Sagárnaga (2017), a través del diario digital Los tiempos, “Las universidades bolivianas todavía no compiten ni en grandes ni en medianas ligas. Algo que, para mayor pesar, incluso no existe un escalón más abajo, en la educación escolar, considerada

una de las causales del bajón universitario. En ese nivel, las autoridades bolivianas desde hace más de una década se han negado a aceptar mediciones internacionales de suficiencia y calidad académica. Lo anterior, se evidencia, debido a que durante la exploración, búsqueda y organización de la información recolectada sobre la acreditación de las Instituciones de Educación Superior, esta información no se encontró, a pesar de contar con una política reciente en materia de Educación Superior.

Según Weise & Laguna, (2008), por su carácter, las instituciones de educación superior en Bolivia se pueden clasificar como Públicas y Privadas. Según la modalidad de sus mecanismos de coordinación con el gobierno central, se dividen en: a) Las Autónomas b) Las no Autónomas. Las primeras son aquellas que deciden con libertad sus políticas académicas y de administración de recursos. Las segundas, en tanto, se hallan bajo inspección gubernamental, por mandato constitucional. Se resalta que hoy en día se viene hablando de un nuevo tipo de universidad, como son las universidades indígenas que en general están bajo el régimen privado, pero que son de carácter comunitario.

Tabla 13. Instituciones de Educación Superior en Ecuador

LUGAR	PÚBLICAS	ACREDITADA	CATEGORÍA	PRIVADAS	ACREDITADA	CATEGORÍA
AZUAY	UNIVERSIDAD DE CUENCA (UCUENCA) (CUENCA)	SI	A	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA (UCACUE) (CUENCA)	SI	C
	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS (ESPE)	SI	A	UNIVERSIDAD DEL AZUAY (UAZUAY) (CUENCA)	SI	B
				UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE CUENCA (CUENCA)	NO	NO
				UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA (UPS) (CUENCA)	SI	B
BOLÍVAR	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR (UEB) (GUARANDA)	SI	C			

CARCHI	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI (UPEC) (TULCÁN)	SI	B			
CHIMBORAZO	ESCUELA SUP. POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH) (RIOBAMBA)	SI	B	UNIV. INTERAMERICANA DEL ECUADOR (UNIDEC) (RIOBAMBA - CUMANDÁ)	NO	NO
	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH) (RIOBAMBA)	SI	C			
COTOPAXI	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (UTC) (LATACUNGA)	SI	C			
EL ORO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA (MACHALA)	SI	B	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA S. A. DE MACHALA (UTSAM) (MACHALA)	NO	NO
				UNIVERSIDAD METROPOLITANA (UMETRO) (MACHALA)	SI	C
ESMERALDAS	UNIV. TÉCNICA L. V. T. DE ESMERALDAS (UTELVT) (ESMERALDAS)	SI	C			
IMBABURA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN) (IBARRA)	SI	B	UNIVERSIDAD DE OTAVALO (OTAVALO)	SI	C
GUAYAS	ESCUELA SUP. POLITÉCNICA DEL LITORAL (ESPOL) (GUAYAQUIL)	SI	A	UNIVERSIDAD CASA GRANDE (GUAYAQUIL)	SI	B
	UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR (GUAYAQUIL)	SI	C	UNIVERSIDAD CAT. DE SGO. DE GUAYAQUIL (UCSG) (GUAYAQUIL)	NO	NO
	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL (UG) (GUAYAQUIL)	SI	B	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO (USFQ) (GUAYAQUIL)	SI	A
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI) (GUAYAQUIL - MILAGRO)	SI	B	UNIVERSIDAD SANTA MARÍA (USM) (GUAYAQUIL)	NO	NO
	UNIV. ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) (GUAYAQUIL - PLAYAS)	SI	C	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO ESCUELA DE NEGOCIOS (GUAYAQUIL)	SI	C
				UNIV. LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL (GUAYAQUIL)	SI	C
				UNIVERSIDAD METROPOLITANA (UMETRO) (GUAYAQUIL)	SI	C
				UNIV. NAVAL RAFAEL MORAN VALVERDE (UNINAV) (GUAYAQUIL - MILAGRO)	NO	NO
				UNIV. DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO (UEES) (SAMBORONDÓN)	SI	A
				UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC (GUAYAQUIL)	SI	C
				UNIV. TECNOLÓG. EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL (UTEG) (GUAYAQUIL)	SI	B
				IDE BUSINESS SCHOOL (GUAYAQUIL)	NO	NO
LOJA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (UNL) (LOJA)	SI	B	ESCUELA SUP. POL. ECOLÓGICA "S. M. LUDEÑA" (ESPEC) (LOJA)	NO	NO
				UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL) (LOJA)	SI	B
LOS RÍOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo (UTB) (BABAHoyo)	SI	C			
	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO (UTEQ) (QUEVEDO)	SI	B			
NAPO	ESC. SUP. POLITÉC. ECOLÓGICA AMAZÓNICA (ESPEA) (TENA)	NO	NO			
MANABI	ESC. SUP. POL. AGROPECUARIA DE MANABI (ESPAM) (CALCETA)	SI	C	UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO (PORTOVIEJO)	SI	C
	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI (JIPIJAPA)	SI	C			
	UNIVERSIDAD LAICA E. ALFARO DE MANABI (ULEAM) (MANTA)	SI	C			
	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI (UTM) (PORTOVIEJO)	SI	B			
QUITO / PICHINCHA	ESCUELA SUP. POLITÉCNICA DEL LITORAL (ESPOL) (QUITO)	SI	A	ESC. POLITÉCNICA JAVERIANA DEL ECUADOR (ESPOJ) (QUITO)	NO	NO
	ESCUELA POLITÉCNICA DEL	NO	NO	PONTIFICIA UNIV. CATÓLICA DEL	SI	B

	EJERCITO (ESPE) (SANGOLQUÍ)			ECUADOR (PUCE) (QUITO)		
	ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL (EPN) (QUITO)	SI	A	UNIVERSIDAD ALFREDO PÉREZ GUERRERO (UNAP) (QUITO)	NO	NO
	FACULTAD LATINOAMERICANA DE CS. SOC. (FLACSO) (QUITO)	SI	A	UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA (UCL) (QUITO)	NO	NO
	INSTITUTO DE ALTOS ESTUDIOS NACIONALES (IAEN) (QUITO)	SI	B	UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES TURÍSTICAS (UCT) (QUITO)	SI	C
	UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR (UASB) (QUITO)	SI	A	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA (UTI) (QUITO)	SI	B
	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (UCE) (QUITO)	SI	B	UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA (QUITO)	NO	NO
				ESC. SUP. POLITÉC. ECOLÓGICA AMAZÓNICA (ESPEA) (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (QUITO)	SI	B
				UNIVERSIDAD DE LOS HEMISFERIOS (QUITO)	SI	B
				UNIV. IBEROAMERICANA DEL ECUADOR (UNIBE) (QUITO)	SI	B
				IDE BUSINESS SCHOOL (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR (UIDE) (QUITO)	SI	B
				UNIVERSIDAD OG MANDINO (UOM) (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD PARTICULAR INTERNACIONAL SEK (UISEK) (QUITO)	SI	B
				UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO (USFQ) (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA AMÉRICA (UNITA) (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL (UTE) (QUITO)	SI	B
				UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UTI) (QUITO)	SI	C
				UNIV. INTERC. DE LAS NAC. Y PUEBLOS INDIG. A. WASI (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) (QUITO)	NO	NO
				UNIVERSIDAD METROPOLITANA (UMETRO) (QUITO)	SI	C
				UNIVERSIDAD DEL PACIFICO ESCUELA DE NEGOCIOS (QUITO)	SI	C
PASTAZA	UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA (UEA) (PUYO)	SI	B			
TUNGURAHUA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO (UTA) (AMBATO)	SI	B	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES (AMBATO)	SI	C
				UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA (UTI) (AMBATO)	NO	NO
	TOTAL PÚBLICAS:	30		TOTAL PRIVADAS:	40	

Fuente: Elaboración propia (enero/2019)

De acuerdo a los datos suministrados en la página web de "Educar plus.com", (2019), para el caso de Ecuador, tal como se explicó en el proceso de acreditación de Instituciones de

Educación Superior, el país cuenta con un modelo por categorías, evidenciando que en el país existen 70 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 30 son de carácter público y 40 son privadas. De las Universidades públicas, 7 equivalente al 23% cuentan con una evaluación en categoría A. Con un 43%, 13 instituciones públicas fueron evaluadas en categoría B. Y para la categoría C, fueron evaluadas 10 instituciones con un 33% del total de intuiciones de carácter público. A través de este estudio, llama la atención que dos instituciones públicas, no fueron categorizadas en el proceso de evaluación, debido a que no cumplen con los estándares mínimos de calidad para ser clasificados.

Según Weise & Laguna, (2008), las Universidades y Escuelas Politécnicas en Ecuador se clasifican en públicas y privadas; las primeras son aquellas que financia en su totalidad el Estado, en tanto que las particulares se clasifican a su vez en “cofinanciadas por el Estado” y “autofinanciadas”. Las cofinanciadas, sin perder su calidad de privadas, reciben fondos del estado y por tales fondos deben responder ante los organismos de control del estado ecuatoriano. Las autofinanciadas no reciben ayuda directa alguna del Estado. Al igual que en Bolivia, no existe el lucro como fin dentro de las actividades de las Universidades. Todas las universidades del sistema ecuatoriano son autónomas y por lo tanto regulan su propio funcionamiento interno.

En este mismo artículo de Weise & Laguna, se precisa que, se ha evidenciado una creciente demanda de las poblaciones indígenas por acceder a la ES y se ha aprobado la primera universidad indígena intercultural (Amautay Wasy), que funciona bajo el régimen de universidad privada.

En cuanto a las universidades privadas, 28 de las 40 han sido acreditadas en alguna de las tres categorías, encontrando que 2 equivalentes al 2% se encuentran en categoría A, 13 con un 33% en categoría B y 13 con un 33% en categoría C. De lo que se puede concluir, que el 50% de las Instituciones privadas no tienen acreditación de acuerdo al modelo establecido por el país.

Para finalizar el análisis de los datos para Bolivia, del total de instituciones de educación superior públicas y privadas, el 50% se encuentran acreditadas y el otro 50% no.

Tabla 14: Instituciones de Educación Superior en Colombia

Lugar	Públicas	Acreditada	Privadas	Acreditada
ANTIOQUIA	COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA	NO	CENTRO EDUCACIONAL DE COMPUTOS Y SISTEMAS-CEDESISTEMAS-	NO
	ESCUELA SUPERIOR TECNOLÓGICA DE ARTES DEBORA ARANGO	NO	CORPORACION ACADEMIA SUPERIOR DE ARTES	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO	NO	CORPORACION ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA -ATEC-	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIOQUIA -U. DIGITAL	NO	CORPORACION COLEGIATURA COLOMBIANA	NO
	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA PASCUAL BRAVO	NO	CORPORACION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO SUPERIOR DE ARTES, IDEARTES	NO
	INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO	SI	CORPORACION TECNOLÓGICA CATOLICA DE OCCIDENTE - TECOC -	NO
	POLITECNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA ADVENTISTA - UNAC	NO
	TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA DE SABANETA - UNISABANETA	NO
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA U DE COLOMBIA	NO
			ESCUELA DE TECNOLOGIAS DE ANTIOQUIA - ETA-	NO
			FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS DE URABA ANTONIO ROLDAN BETANCUR	NO
			FUNDACION ESCUELA COLOMBIANA DE MERCADOTECNIA -ESCOLME-	NO
			FUNDACION TECNOLÓGICA RURAL COREDI - FUNTEC	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE LAS AMERICAS	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA BELLAS ARTES	NO

			FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL NORTE	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA ESUMER	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA SEMINARIO BIBLICO DE COLOMBIA	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA-CEIPA-	NO
			INSTITUCION UNIVERSITARIA SALAZAR Y HERRERA	NO
			INSTITUCION UNIVERSITARIA MARCO FIDEL SUAREZ - IUMAFIS	NO
			UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	NO
			UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE -UCO	NO
			UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ-FUNLAM	NO
			UNIVERSIDAD CES	SI
			UNIVERSIDAD DE MEDELLIN	SI
			UNIVERSIDAD EAFIT-	SI
			UNIVERSIDAD EIA	SI
			UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	SI
ATLANTICO	ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES ARC BARRANQUILLA	SI	CORPORACION EDUCATIVA DEL LITORAL	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA ITSA	NO	CORPORACION POLITECNICO DE LA COSTA ATLANTICA	NO
	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	NO	CORPORACION TECNOLOGICA INDOAMERICA	NO
			CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUCACION Y SALUD -CORSALUD-	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA EMPRESARIAL DE SALAMANCA	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA - CUL	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA REFORMADA - CUR -	NO
			UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE-UNIAUTONOMA	NO
			UNIVERSIDAD DEL NORTE	SI
			UNIVERSIDAD METROPOLITANA	NO
			UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	SI
BOGOTA D.C	CENTRO DE EDUCACION MILITAR - CEMIL	NO	COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ADMINISTRACION-CESA-	SI
	DIRECCION NACIONAL DE ESCUELAS	SI	COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	SI
	ESCUELA DE INGENIEROS MILITARES	NO	CORPORACION CENTRO DE ESTUDIOS ARTISTICOS Y TECNICOS-CEART-	NO
	ESCUELA DE INTELIGENCIA Y CONTRAINTELIGENCIA BRIGADIER GENERAL RICARDO CHARRY SOLANO	NO	CORPORACION DE EDUCACION SUPERIOR SURAMERICA	NO
	ESCUELA DE LOGISTICA	NO	CORPORACION DE EDUCACION TECNOLOGICA COLSUBSIDIO- AIRBUS GROUP	NO
	ESCUELA DE POSTGRADOS DE LA FUERZA AEREA COLOMBIANA CAPITAN JOSE	NO	CORPORACION ESCUELA DE ARTES Y LETRAS	NO

EDMUNDO SANDOVAL - EPFAC			
ESCUELA MILITAR DE CADETES GENERAL JOSE MARIA CORDOVA	SI	CORPORACION INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION SOCIAL-ISES-	NO
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA-ESAP-	NO	CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO -CIDE-	NO
ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA GENERAL RAFAEL REYES PRIETO	NO	CORPORACION JHON F. KENNEDY	NO
ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TÉCNICO CENTRAL	NO	CORPORACION POLITECNICO COLOMBO ANDINO	NO
INSTITUCION UNIVERSITARIA COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA y CEDOC DEL EJERCITO NACIONAL	NO	CORPORACION TECNICA DE COLOMBIA - CORPOTEC-	NO
INSTITUTO CARO Y CUERVO	NO	CORPORACION TECNOLÓGICA DE BOGOTA - CTB -	NO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ELECTRONICA Y COMUNICACIONES-ITEC-	NO	CORPORACION TECNOLÓGICA INDUSTRIAL COLOMBIANA - TEINCO	NO
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE- SENA-	NO	CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CUN-	NO
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	SI	CORPORACION UNIVERSAL DE INVESTIGACION Y TECNOLOGIA - CORUNIVERSITEC-	NO
UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA	SI	CORPORACION UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA	NO
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA UNITEC	NO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA	NO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA DE ASTURIAS	NO
UNIVERSIDAD-COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA DE CATALUÑA	NO
		CORPORACION UNIVERSITARIA DE CIENCIA Y DESARROLLO - UNICIENCIA	NO
		CORPORACION UNIVERSITARIA DE COLOMBIA IDEAS	NO
		CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	NO
		CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	NO
		CORPORACION UNIVERSITARIA REPUBLICANA	NO
		CORPORACION UNIVERSITARIA TALLER CINCO	NO
		ELITE- ESCUELA LATINOAMERICANA DE INGENIEROS, TECNOLOGOS Y EMPRESARIOS	NO
		ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERIA JULIO GARAVITO	SI
		ESCUELA SUPERIOR DE CIENCIAS EMPRESARIALES - ECIEM	NO
		ESCUELA SUPERIOR DE OFTALMOLOGIA, INSTITUTO BARRAQUER DE AMERICA	NO
		FUNDACION UNIVERSITARIA CERVANTES SAN AGUSTIN - UNICERVANTES	NO
		FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SALESIANA	NO
		FUNDACION UNIVERSITARIA SAN PABLO - UNISANPABLO	NO
		FUNDACION CENTRO DE EDUCACION SUPERIOR, INVESTIGACION Y PROFESIONALIZACION -CEDINPRO-	NO
		FUNDACION CENTRO DE INVESTIGACION DOCENCIA Y CONSULTORIA ADMINISTRATIVA-F-CIDCA-	NO
		FUNDACION DE EDUCACION SUPERIOR NUEVA AMERICA	NO
		FUNDACION DE EDUCACION SUPERIOR SAN JOSE -FESSANJOSE-	NO

	FUNDACION ESCUELA COLOMBIANA DE HOTELERIA Y TURISMO-ECOTET-	NO
	FUNDACION ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACION	NO
	FUNDACION INTERAMERICANA TECNICA-FIT-	NO
	FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR REAL DE COLOMBIA	NO
	FUNDACION POLITECNICA - CORPO	NO
	FUNDACION TECNOLOGICA ALBERTO MERANI	NO
	FUNDACION TECNOLOGICA AUTONOMA DE BOGOTA-FABA-	NO
	FUNDACION UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COLOMBIA -FUAC-	NO
	FUNDACION UNIVERSIDAD DE AMERICA	NO
	FUNDACION UNIVERSIDAD DE BOGOTA - JORGE TADEO LOZANO	SI
	FUNDACION UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA -UNIAGRARIA-	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA CAFAM - UNICAFAM	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA CIEO - UNICIEO	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA COLOMBO GERMANA	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA EMPRESARIAL DE LA CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA HORIZONTE	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DE COLOMBIA - UNINCOL	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DE LA RIOJA - UNIR	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA JUAN N. CORPAS	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA LUIS G. PAEZ - UNILUISGPAEZ	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE -UNIMONSERRATE	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO HUMANO - UNINPAHU	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA PATRICIO SYMES	NO
	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN ALFONSO-FUSA-	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MATEO - SAN MATEO EDUCACION SUPERIOR	NO
	FUNDACION UNIVERSITARIA SANITAS	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA - UNICOC	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA COLOMBO AMERICANA - UNICA	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA DE COLOMBIA - UNIVERSITARIA DE COLOMBIA	NO

			INSTITUCION UNIVERSITARIA LATINA - UNILATINA	NO
			INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICO FAMILIARES- ICSEF-	NO
			LCI - FUNDACION TECNOLOGICA	NO
			POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	NO
			POLITECNICO ICAFT	NO
			POLITECNICO INDOAMERICANO	NO
			POLITECNICO INTERNACIONAL INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR	NO
			POLITECNICO SANTA FE DE BOGOTA	NO
			PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	SI
			UNIPANAMERICANA - FUNDACION UNIVERSITARIA PANAMERICANA	NO
			UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	NO
			UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA	NO
			UNIVERSIDAD CENTRAL	NO
			UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	NO
			UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES UDCA.	NO
			UNIVERSIDAD DE LA SALLE	SI
			UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	SI
			UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	SI
			UNIVERSIDAD EAN	SI
			UNIVERSIDAD ECCI	NO
			UNIVERSIDAD EL BOSQUE	SI
			UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	SI
			UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA	NO
			UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	NO
			UNIVERSIDAD LIBRE	SI
			UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN-UMB-	NO
			UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	SI
			UNIVERSITARIA AGUSTINIANA- UNIAGUSTINIANA	NO
			UNIVERSITARIA VIRTUAL INTERNACIONAL	NO
BOLIVAR	COLEGIO MAYOR DE BOLIVAR	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA RAFAEL NUÑEZ	NO
	ESCUELA NAVAL DE CADETES ALMIRANTE PADILLA	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA REGIONAL DEL CARIBE -IAFIC-	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA BELLAS ARTES Y CIENCIAS DE BOLIVAR	NO	FUNDACION TECNOLOGICA ANTONIO DE AREVALO	NO
	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	SI	FUNDACION UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL - UNICOLOMBO	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA TECNOLOGICO COMFENALCO - CARTAGENA	NO
			UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR	SI
BOYACA	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA - UPTC	SI	FUNDACION UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS	NO
			UNIVERSIDAD DE BOYACA UNIBOYACA	NO

CALDAS	COLEGIO INTEGRADO NACIONAL ORIENTE DE CALDAS - IES CINOC	NO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES	SI
	UNIVERSIDAD DE CALDAS	SI	UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES	NO
			UNIVERSIDAD DE MANIZALES	SI
CAQUETA	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	NO		
CASANARE			FUNDACION UNIVERSITARIA INTERNACIONAL DEL TROPICO AMERICANO	NO
CAUCA	COLEGIO MAYOR DEL CAUCA	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DEL CAUCA	NO
	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL - UAIIN	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA COMFACAUCA - UNICOMFACAUCA	NO
	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	SI	FUNDACION CENTRO UNIVERSITARIO DE BIENESTAR RURAL	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN	NO
CESAR	UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR	NO		
CHOCO	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DEL CHOCO-DIEGO LUIS CORDOBA	NO	FUNDACION UNIVERSITARIA CLARETIANA - UNICLARETIANA	NO
CORDOBA	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	NO	UNIVERSIDAD DEL SINU - ELIAS BECHARA ZAINUM - UNISINU -	NO
CUNDINAMARCA	ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES SARGENTO INOCENCIO CHINCA	NO	FUNDACION TECNOLOGICA DE MADRID	NO
	ESCUELA DE COMUNICACIONES	NO	TECNOLOGICO DE ENERGIA E INNOVACION-E-LERNOVA	NO
	ESCUELA DE SUBOFICIALES DE LA FUERZA AEREA COLOMBIANA ANDRES M. DIAZ	SI	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	SI
	INSTITUCION UNIVERSITARIA CONOCIMIENTO E INNOVACION PARA LA JUSTICIA - CIJ	NO		
	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	NO		
GUAJIRA	INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION TECNICA PROFESIONAL DE SAN JUAN DEL CESAR	NO		
	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	NO		
HUILA	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL HUILA-CORHUILA-	NO
			FUNDACION ESCUELA TECNOLOGICA DE NEIVA - JESUS OVIEDO PEREZ -FET	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA NAVARRA - UNINAVARRA	NO
MAGDALENA	INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION TECNICA PROFESIONAL - HUMBERTO VELASQUEZ GARCIA	NO		
	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA - UNIMAGDALENA	SI		
META	UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL META - UNIMETA	NO
NARIÑO	UNIVERSIDAD DE NARIÑO	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA AUTONOMA DE NARIÑO -AUNAR-	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA DEL SUR - UNICATOLICA DEL SUR	NO
			INSTITUCION UNIVERSITARIA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARIA GORETTI	NO
			UNIVERSIDAD MARIANA	NO
NORTE DE SANTANDER	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL-ISER-	NO	FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES COMFANORTE -F.E.S.C.-	NO
	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	NO		
	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	NO		
PUTUMAYO	INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO	NO		
QUINDIO	UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	SI	CORPORACION UNIVERSITARIA	NO

			EMPRESARIAL ALEXANDER VON HUMBOLDT - CUE	
			INSTITUCION UNIVERSITARIA EAM	NO
RISARALDA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	SI	CORPORACION INSTITUTO DE ADMINISTRACION Y FINANZAS - CIAF	NO
			CORPORACION UNIVERSITARIA DE SANTA ROSA DE CABAL-UNISARC-	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA COMFAMILIAR RISARALDA	NO
			UNIVERSIDAD CATOLICA DE PEREIRA	NO
SAN ANDRES Y PROVIDENCIA	INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION TECNICA PROFESIONAL DE SAN ANDRES	NO		
SANTANDER	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA PAZ	NO	CORPORACION EDUCATIVA -ITAE-	NO
	UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER	NO	CORPORACION ESCUELA TECNOLÓGICA DEL ORIENTE	NO
	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	SI	CORPORACION INTERAMERICANA DE EDUCACION SUPERIOR-CORPOCIDES	NO
			CORPORACION UNIVERSIDAD DE INVESTIGACION Y DESARROLLO - UDI	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA COMFENALCO SANTANDER	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA DE SAN GIL - UNISANGIL -	NO
			FUNDACION UNIVERSITARIA FCV	NO
			TECNOLÓGICA FITEC	NO
			UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	SI
			UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES	NO
SUCRE	ESCUELA DE FORMACION DE INFANTERIA DE MARINA	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE DE SUCRE - CORPOSUCRE	NO
	UNIVERSIDAD DE SUCRE	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	NO
TOLIMA	CONSERVATORIO DEL TOLIMA	NO	CORPORACION DE EDUCACION DEL NORTE DEL TOLIMA - COREDUACION	NO
	INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACION TECNICA PROFESIONAL	NO	FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES - MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA - FUNDES	NO
	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	NO	UNIVERSIDAD DE IBAGUE	NO
VALLE DEL CAUCA	ESCUELA MILITAR DE AVIACION MARCO FIDEL SUAREZ	SI	CORPORACION DE ESTUDIOS SUPERIORES SALAMANDRA	NO
	ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE	NO	CORPORACION DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DEL NORTE DEL VALLE	NO
	INSTITUCION UNIVERSITARIA ANTONIO JOSE CAMACHO	NO	CORPORACION ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS- EAE	NO
	INSTITUTO DE EDUCACION TECNICA PROFESIONAL DE ROLDANILLO	NO	CORPORACION REGIONAL DE EDUCACION SUPERIOR-CRES-DE CALI	NO
	INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE BELLAS ARTES	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA CENTRO SUPERIOR - UNICUCES	NO
	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA ITA	NO	CORPORACION UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL Y SOCIAL- CUDES	NO
	INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO SIMON RODRIGUEZ - INTENALCO	NO	FUNDACION ACADEMIA DE DIBUJO PROFESIONAL	NO
	UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	NO	FUNDACION CENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIOS PROFESIONALES, -F.C.E.C.E.P.	NO
	UNIDAD TECNICA PROFESIONAL DE SEVILLA-UNITEPS-	NO	FUNDACION TECNOLÓGICA AUTONOMA DEL PACIFICO	NO
	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO	NO	FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA LUMEN GENTIUM	NO
	UNIVERSIDAD DEL VALLE	SI	FUNDACION UNIVERSITARIA SEMINARIO	NO

		TEOLOGICO BAUTISTA INTERNACIONAL	
		INSTITUTO DE EDUCACION EMPRESARIAL- IDEE-	NO
		TECNOLOGICA DEL SUR	NO
		UNIVERSIDAD AUTONOMA DE OCCIDENTE	SI
		UNIVERSIDAD ICESI	SI
		UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	NO
	TOTAL PÚBLICAS	84	TOTAL PRIVADAS
			212

Fuente: Elaboración propia (enero/2019)

De acuerdo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, (2019); Colombia, cuenta con un total de 296 Instituciones de Educación Superior, de las cuales con un 28% equivalente a 84 instituciones son de carácter público y 212 que son el 72% son privadas. En materia de acreditación, para el caso de la Universidades públicas, de las 84 existentes 24 poseen esta certificación y de las instituciones privadas, tan solo 27 lo han logrado. En conclusión, para el caso de Colombia, del total de Instituciones de Educación Superior, solo el 17% cuenta acreditación de alta calidad institucional, el cual es un porcentaje bajo, reconociendo que el Consejo Nacional de Acreditación viene trabajando desde el año 1994. Sin embargo, tal como se evidenció en el modelo de acreditación para este país, este proceso ha sido construido y documentado de tal manera que cada institución logre sistematizar su experiencia e ir avanzando hacia la calidad educativa.

Resumen de los resultados

Tabla 15: Puntos comunes y diferenciadores

Perú	Ecuador	Bolivia	Colombia
Cuenta con Ley de Educación	Cuenta con Ley de Educación	Cuenta con Ley de Educación	Cuenta con Ley de Educación

Cuenta con una Ley de Educación Superior	No cuenta con Ley de Educación Superior	No cuenta con Ley de Educación Superior	Cuenta con una Ley de Educación Superior
Cuenta con agencia certificadora SINEACE	Cuenta con agencia certificadora CEAACES	Cuenta con agencia certificadora CENACU	Cuenta con agencia certificadora CNA
La acreditación es el reconocimiento público y temporal a la institución educativa, programa o carrera profesional y es voluntaria	La Acreditación es una validación por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, para certificar la calidad de las instituciones de Educación Superior o de una carrera.	La acreditación en una herramienta y un mecanismo de política educativa estratégica, para lograr mejorar y garantizar una efectiva calidad en la gestión educativa superior y universitaria. Es solo de programas y es voluntaria.	La Acreditación en Colombia se concibe como una respuesta que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución, a partir de un proceso anterior de evaluación, en el cual participan la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación.
Sus objetivos principales son: Asegurar la calidad educativa en el país. Ser un instrumento para padres de familia y futuros estudiantes que permita realizar idónea selección del qué estudiar y dónde hacerlo. Recoger información sobre el crecimiento de la calidad educativa, a fin de llevar un registro de cómo las instituciones educativas y programas de estudios mejora en calidad. Garantizar que las competencias profesionales de los egresados de las instituciones acreditadas sean eficientes y, por ende, reflejen una formación educativa de calidad.	Sus objetivos principales son: * El licenciamiento o regulación tiene como propósito determinar si las IES y sus programas académicos cumplen con un marco de calidad definido. La garantía pública de calidad es la certificación que otorga el Estado a la sociedad sobre el grado en que el sistema de educación superior satisface propósitos institucionales declarados, estándares y criterios de calidad y el mejoramiento continuo de la calidad es una función y responsabilidad principal de las instituciones de educación superior,	Su objetivo principal es: Implementar los procesos de evaluación de la gestión universitaria y el desempeño de sus carreras y facultades, como también establecer un sistema de acreditación nacional sobre la base del cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo Universitario y de los planes institucionales, crear un sistema único de Evaluación y Acreditación para la universidad Boliviana y Participar en la conformación de un Sistema Nacional acorde a los principios de Autonomía Universitaria, establecidos en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.	Sus objetivos principales son: 1. Fomentar el mejoramiento de la calidad de la educación superior. 2. Contribuir al mejoramiento del sistema de educación superior colombiano y de las instituciones que lo integran para aportar al desarrollo económico, social, cultural, tecnológico, y ambiental; además, para la consolidación de la inclusión social y la paz del país. 3. Ser un mecanismo para que las instituciones de educación superior rindan cuentas ante la sociedad y el estado sobre el servicio educativo que prestan. 4. Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de su calidad. 5. Estimular la autorregulación, la

			autoevaluación y el mejoramiento continuo de las instituciones y programas de educación superior con miras al logro de altos niveles de calidad.
Si cuenta con un modelo de acreditación institucional	Si cuenta con un modelo de acreditación institucional	No cuenta con modelo de acreditación institucional	Si cuenta con un modelo de acreditación institucional
La acreditación es temporal y su renovación implica necesariamente un nuevo proceso de autoevaluación y evaluación externa.	Actualmente es obligatoria a partir del nuevo modelo establecido en 2018 y se otorga hasta por 10 años.	Solo se acreditan programas o carreras por tiempo limitado según resultados de la evaluación. Aún no cuenta con un modelo para la acreditación institucional.	La Acreditación Institucional es voluntaria y temporal: mínimo cuatro años y máximo diez y se complementa con la evaluación y acreditación de programas.
El proceso cuenta con 4 dimensiones y 13 factores para la evaluación	El proceso de evaluación se desarrolla teniendo en cuenta subcriterios y se evalúa en 3 categorías.	El proceso cuenta con 10 áreas para la evaluación	El proceso cuenta con 12 factores de calidad para la evaluación.
Ha establecido 5 etapas para el desarrollo del proceso	Ha establecido 7 etapas para el desarrollo del proceso	No hay evidencia de etapas para el desarrollo del proceso	Ha establecido 9 etapas para el desarrollo del proceso
Cuenta con un total de 313 IES, 48 son de carácter público y 265 son privadas	Cuenta con 70 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 30 son de carácter público y 40 son	Cuenta con un total de 53 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 12, son instituciones públicas y	Cuenta con un total de 296 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 84 instituciones son de

	privadas.	41 son de carácter privado.	carácter público y 212 son privadas.
De las 48 instituciones públicas 14 se encuentran acreditadas, del total de instituciones privadas, tan solo 37 instituciones cuentan con acreditación de calidad.	De las Universidades públicas, 7 cuentan con una evaluación en categoría A. 13 instituciones públicas fueron evaluadas en categoría B. Y para la categoría C, fueron evaluadas 10 instituciones. En cuanto a las universidades privadas, 28 de las 40 han sido acreditadas en alguna de las tres categorías, encontrando que 2 se encuentran en categoría A, 13 en categoría B y 13 en categoría C.	Ninguna IES cuenta con acreditación institucional	En materia de acreditación, para el caso de la Universidades públicas, de las 84 existentes 24 poseen esta certificación y de las instituciones privadas, tan solo 27 lo han logrado.

Fuente: Elaboración propia

Lecciones aprendidas

Han sido varias las lecciones aprendidas en el desarrollo de este ejercicio investigativo, entre ellas, se menciona en primer lugar, el poder reconocer como los países vecinos a Colombia y que pertenecen a la Comunidad Andina de Naciones, vienen avanzando en procesos de calidad, a través de evaluaciones externas que permiten validar y reconocer lo que las Instituciones de Educación Superior viene haciendo.

Así mismo, una gran lección, es evidenciar que, en materia de calidad en educación superior, Colombia como país origen de este ejercicio de investigación posee avances significativos, evidenciados en un modelo de autoevaluación que permite medir la calidad. Caso similar a Perú, pero diferenciador con Ecuador y Bolivia. Los procesos de acreditación son sin duda, un medio adecuado para construir y fortalecer los procesos de autoevaluación, de tal manera que facilite el aseguramiento de la calidad de los procesos académicos, así como su mejoramiento continuo.

Es evidente, que las Instituciones de Educación Superior de la CAN, deben continuar repensando sus estructuras internas, así como su rol social ante los otros países de la Comunidad, fortaleciendo sus procesos académicos e investigativos; asumiendo su diversidad como un valor constitutivo.

Los diferentes modelos para la acreditación de las Instituciones de Educación Superior de la CAN, son en términos generales muy relevantes, sin embargo, es notorio que estos modelos deben ser revisados en cada una de las agencias y organismos certificadores de cada país, en tanto deben abordar necesidades locales y regionales.

Finalmente, este ejercicio permitió visibilizar las instituciones de educación superior de cada uno de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, detallando entre

públicas y privadas, así como encontrar similitudes y diferencias entre los modelos de acreditación institucional entre los tres países que ya cuentan con este ejercicio a nivel institucional. Este ejercicio de investigación, permite plantear nuevos interrogantes, en torno a si los modelos y procesos de autoevaluación para acreditación de instituciones de educación superior, en los países de la CAN, realmente permiten caminar y asegurar la calidad de la educación o por el contrario requieren ser revisados y ajustados.

Conclusiones

Una vez desarrollado este trabajo de monografía, se asume que la acreditación es un reconocimiento público de tiempo determinado, el cual se otorga a una institución y/o a sus programas académicos por sus proceso de autoevaluación que avanzan hacia la calidad educativa; es una certificación de que la institución y/o sus programas académicos cumplen con los requisitos pre establecidos por un organismo del estado, debidamente habilitado y

competente. Por lo tanto, la acreditación, refiere directamente a los conceptos de calidad y evaluación, acordes con la exigencia académica, técnica y administrativa en cada uno de los países o estados.

Sin duda la acreditación de la calidad de la educación superior, desarrollada en los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, ha sido notable, en tanto cuentan con el respaldo de los estados y con ello existen agencias acreditadoras que acompañan los procesos de evaluación externa. Se evidenció a través de este ejercicio investigativo que la acreditación realizada en cada país ha implicado un proceso de construcción de consensos sobre criterios, indicadores, estándares y factores de calidad comunes incluso para los cuatro países, lo cual favorece la búsqueda de una perspectiva de calidad compartida y de horizontes comunes para el mejoramiento de la educación superior de estas naciones.

Por lo anterior, se puede afirmar que esta monografía de trabajo de grado, respondió a la pregunta problema planteada al inicio del documento, en tanto se evidencia la relación que existe en los procesos de acreditación institucional en la Educación Superior de los países pertenecientes a la Comunidad Andina de Naciones, por lo que se logró conceptualizar los temas referentes a la acreditación institucional y la calidad en la educación superior, así como, el desarrollo de la metodología de investigación facilitó el poder describir los procesos de acreditación en educación superior propios de los países miembros, estableciendo puntos comunes y diferenciadores en estos procesos, para finalmente avanzar en la interpretación de los resultados obtenidos.

Con el propósito de avanzar en la integración e internacionalización de la educación superior en la Comunidad Andina de Naciones, es necesario que desde los Gobiernos se establezcan medios mucho más efectivos de convalidación entre los cuatro países, aunque Bolivia aún no desarrolla acreditación institucional, pero sí de carreras, al igual que los otros países.

Lo anterior, permitirá avanzar y promover a escala el mejoramiento de la calidad para desarrollo integral de las naciones. Así mismo, se configura en una posibilidad para determinar elementos comunes en respuesta al actual proceso de globalización en el campo de la educación superior. Además, El reconocimiento de la calidad de la educación superior dentro de los países de la Comunidad Andina, contribuirá al reconocimiento internacional de títulos de formación, así como romperá muros para fortalecer la movilidad académica entre estos países. Considerando, que, por ejemplo, en Colombia, se busca mayor movilidad a países europeos o EE. UU.

En consecuencia, responde de manera paralela a un fenómeno mundial de internacionalización, encaminada a la construcción de espacios regionales, basados en la solidaridad de los pueblos y en la posibilidad de movilidad interinstitucional, para formar a profesionales competentes y ciudadanos seguros y convenidos por defender una visión regional y global.

Un aspecto común en Bolivia y Ecuador, es lo evidenciado en sus instituciones de educación superior, en materia del desarrollo y organización emergente de los movimientos populares e indígenas, con la aparición de las universidades indígenas y una demanda de atención de este sector educativo hacia sus necesidades y requerimientos locales y regionales.

Los sistemas universitarios de Bolivia y Ecuador son pequeños, el de Perú mediano y el de Colombia es un poco más grande. De acuerdo a los resultados se evidencia que Perú y Colombia son países que tienen un sistema con mayor grado de privatización. En general, la normatividad desarrollada en cada uno de los países no ha logrado un verdadero mejoramiento de la calidad, sin embargo, vienen avanzando en la consolidación de sus modelos de autoevaluación.

Finalmente, se hace necesario que en la página web de la Comunidad Andina de Naciones, se evidencien elementos en el marco de acreditación de instituciones de educación superior de los países miembros, ya que es una apuesta de la comunidad los procesos educativos y de formación de la población.

Bibliografía

CEUB. (2000). Reglamento general de evaluación y acreditación de carreras y/o programas. Recuperado de
http://www.ceub.edu.bo/academica/documentos/normas/21_Reglamento_Eval_y_Acred.pdf

Choque, J. (2018). Escenarios de la Educación Universitaria en Bolivia, consideraciones para generar calidad y desarrollo. El Alto es Noticia. Recuperado de <http://www.elaltoesnoticia.com/quinto-poder/escenarios-de-la-educacion-universitaria-en-bolivia-consideraciones-para-generar-calidad-y-desarrollo.html>

Comisión nacional de acreditación de carreras universitarias del estado plurinacional de Bolivia CNACU. (2017). Recuperado de <http://edu.mercosur.int/arcusur/index.php/es/bolivia>

Comunidad Andina. (2018). Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú. Recuperado de <http://www.comunidadandina.org>

Consejo de Evaluación, acreditación y aseguramiento de la Calidad de la Educación superior CEAACES. (2017). Resultados de la acreditación y categorización vigentes. Ecuador. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/acreditacion-y-categorizacion/>

Consejo Nacional de Acreditación CNA. (2013). Informe sobre la internacionalización del sistema nacional de acreditación de Colombia. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186362_informe.pdf

Consejo Nacional de Acreditación CNA. (s.f). Qué significa calidad en la educación superior? ¿Cómo se determina? Recuperado de <https://www.cna.gov.co/1741/article-187264.html>

Consejo Nacional de Acreditación CNA. (2017). Sistema Nacional de Acreditación. Colombia. Recuperado de <https://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>

Datosmacro.com. (2018). Bolivia: Economía y demografía. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/paises/bolivia>

Datosmacro.com. (2018). Bolivia: Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/idh/bolivia>

Datosmacro.com. (2018). Colombia: Economía y demografía. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/paises/colombia>

Datosmacro.com. (2018). Colombia: Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/idh>

Datosmacro.com. (2018). Ecuador: Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/idh/ecuador>

Datosmacro.com. (2018). Perú: Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/idh/peru>

Daza Rivero, R., & Padilla Omiste, Á. (2014). Regulación de la educación superior en Bolivia. La nueva normativa. Universidades, (62), 19-41.

De la Hoz, R, (2016). La investigación y su rol en la acreditación de alta calidad en las instituciones de educación superior. Recuperado de <http://www.unilibrebaq.edu.co/ojsinvestigacion/index.php/ingeniare/article/view/808>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (2017). Acreditación. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=0asMg4p>

Durkheim, É. (1992.) L'éducation morale, Avertissement de Paul Fauconnet, Paris: P.U.F.

Educar Plus.com. (2019). Lista de Universidades del Ecuador por Categorías. Recuperado de <https://educarplus.com/2018/03/lista-de-universidades-del-ecuador-por.html>

Fröbel, F. (1826). La educación del hombre. Biblioteca Virtual Universal. Traducida del alemán por Don J. Abelardo Núñez, 2003. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>

García, C. (2016). La Influencia de la Globalización en la Educación. Recuperado de <http://sociologos.com/2016/04/24/la-influencia-de-la-globalizacion-en-la-educacion/>

Gartner, L. (2014). La internacionalización en los procesos educativos del nivel superior. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_int_curriculo.pdf

Gómez, A. (2010). Institucionalidad y problemáticas de la Comunidad Andina de Naciones. Recuperado de <file:///C:/Users/Mireya/Downloads/Dialnet-InstitucionalidadYProblematicasDeLaComunidadAndina-4784579.pdf>

Gómez, C. & De León, E. (s.f). Capítulo 11. Método comparativo. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/9802/1/Estudio%20Comparado.pdf>

León, G. (2004). La Educación en el contexto de la Globalización. Recuperado de [file:///Dialnet-LaEducacionEnElContextoDeLaGlobalizacion-2342243%20\(1\).pdf](file:///Dialnet-LaEducacionEnElContextoDeLaGlobalizacion-2342243%20(1).pdf)

Martín, M. & Rouhiainen, P. (s.f). " Estudios de caso sobre acreditación en Colombia, Hungría, India, Filipinas y Estados Unidos: tan similares, pero tan diferentes". Recuperada de www.uptc.edu.co/export/descargas_autoevaluacion/d2.pdf

Mejía-Navarrete, Julio. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. Cinta de moebio, (61), 56-71.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2018000100056>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Marco Normativo del Sistema Nacional de Acreditación. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Marco_Normativo_CNA_2016.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2009). Internacionalización de la educación superior. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>

Ministerio de Educación Estado Plurinacional de Bolivia (2017). Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.bo/index.php/inicio-vesfp>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Educación Superior. Colombia. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51458.html>

Ministerio de Educación (2017). Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2009). ¿Qué es la Educación Superior? Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html>

Minsiterio de Educación Nacional,(2010). Sistema Educativo Colombiano. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

Molano, M. & Neira, F. (2009). Acreditación de alta calidad, una mirada crítica aproximaciones desde la perspectiva lasallista. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/download/1264/1157/>

Pacheco, L. & Pacheco, R. (2015). Evolución de la educación superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad Ecuatoriana. Recuperado de

<http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>

Roncal, X. (2014). En la búsqueda de la calidad universitaria Bolivia, Colombia, Cuba y México. *Revista Integra Educativa*, 7(2), 137-158. Recuperado en 25 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000200009&lng=es&tlng=es.

Sagárnaga, R. (2017). En educación universitaria, vamos peor que en fútbol. *Los Tiempos*. Recuperado de <http://www.lostiempos.com/oh/tendencias/20170703/educacion-universitaria-vamos-peor-que-futbol>

Salmi, J & otros. (2014). Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Ministerio de Educación Nacional y el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT). Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Reflexiones2014.pdf

Zerega, M. y Murrieta, M. (2017). Calidad en la educación superior ecuatoriana:

¿Para qué? ¿Para quién?» En Las reformas universitarias en Ecuador (2009-2016).

Extravíos, ilusiones y realidades, de Cristina Cielo, Kintia Moreno Yanez y Pablo Ospina Peralta
Santiago Cabrera Narváez, 153-175. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
SINEACE. (2017). Educación superior universitaria. Perú. Recuperado de
<https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/acreditacion-educacion-superior-universitaria/>

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES, (2019). Información
Institucional. Recuperado de
<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-218039.html>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria del Perú SUNEDU,
(2017). Informe Bienal sobre la realidad universitaria. Recuperado de
<file:///H:/AA%20UNAD/TW/Bibliografia/peru/Informe-Bienal-sobre-realidad-universitaria%20peru.pdf>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, (2019). Lista de
Universidades. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/lista-universidades/>

Tamayo y Tamayo, M. (1990). Diccionario de la investigación científica. México:

Limusa.

UNAD. (2017). ECACEN. Investigación y Productividad. Líneas de investigación.

Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/ecacen/investigacion-y-productividad>

Unesco. (s.f). Educación Superior. Recuperado de

<https://es.unesco.org/themes/educacion-superior>

Universidades en Bolivia. (2019). Universidades Privadas y Públicas de Bolivia ordenadas por Departamento. Recuperado de

https://www.altillo.com/universidades/universidades_bolivia.asp

Vigo Cuza, Pavel, Segrea González, Jaime, León Sánchez, Bárbara, López Otero, Tania, Pons Mena, José, & León Sánchez, Celia. (2014). Autoevaluación institucional. Una herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios. MediSur, 12(5), 727-735. Recuperado en 23 de octubre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2014000500008&lng=es&tlng=es.

Weise, C, & Laguna, J. (2008). Higher education in the Andean region: Bolivia, Peru and Ecuador. Assessment: Higher Education Evaluation Magazine (Campinas), 13 (2), 425-450.

Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772008000200009>